

Ценилов Иван Михайлович

магистрант

Павлова Светлана Михайловна

канд. пед. наук, доцент

Муромский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Муром, Муромская область

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены некоторые преимущества дистанционного обучения по сравнению с традиционным. Автором обусловлено применение дистанционного подхода в информационной системе управления вузом и представлен способ контроля электронных курсов, используемых студентами для удаленного обучения.*

***Ключевые слова:** электронный ресурс, информационная система, дистанционное обучение, автоматизированная система управления, Скала.*

Интегрированные информационные системы уже давно активно внедряются и используются на различных производственных и непроизводственных предприятиях, в том числе и в ВУЗах. Такие системы позволяют автоматизировать работу различных подразделений ВУЗа – это учебный отдел, деканаты и т. д., а также контролировать успеваемость студентов и планировать учебный процесс [1]. В то же время постоянно меняющиеся условия обучения в современном мире приводят к изменению существующих технологий обучения. По сравнению с классическим, традиционным подходом, дистанционное образование обладает некоторыми преимуществами:

1. Возможность обучаться в любое время. Студент, обучающийся дистанционно, может самостоятельно решать, когда и сколько времени в течение семестра ему уделять на изучение материала. Он строит для себя индивидуальный график

обучения. Некоторые образовательные учреждения предоставляют своим студентам возможность откладывать обучение на длительный срок и возвращаться к нему без необходимости снова оплачивать образовательные услуги.

2. Возможность обучаться в своем темпе. Учащимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих однокурсников. Всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, несколько раз посмотреть видео-лекции, перечитать переписку с преподавателем, а уже известные темы можно пропустить. Главное, успешно проходить промежуточные и итоговые аттестации.

3. Возможность обучаться в любом месте. Студенты могут учиться, не выходя из дома или офиса, находясь в любой точке мира. Чтобы приступить к обучению, необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет. Отсутствие необходимости ежедневно посещать учебное заведение – несомненный плюс для людей с ограниченными возможностями здоровья, для проживающих в труднодоступных местностях, отбывающих наказание в местах лишения свободы, родителей с маленькими детьми.

4. Доступность учебных материалов. Обучающимся дистанционно незнакома такая проблема, как нехватка учебников, задачников, методичек.

5. Удобство для преподавателя.

6. И многое другое.

Поэтому, чтобы предоставить студентам, обучающимся дистанционно, доступ к лекционным и методическим материалам, в ВУЗах используют электронную обучающую среду Moodle или ее аналоги. Moodle – система управления обучением (Learning Management System, LMS), позволяющая преподавателю создать персональную web-страницу, наполненную динамичными курсами, чтобы студент имел возможность обучаться в удобное для него время в любом месте [2]. Однако интегрированная система управления ВУЗом и система управления обучением никак между собой не связаны, что приводит к определенным сложностям при проверке электронных курсов. Проведенный анализ данной

проблемы позволил сформировать цель работы: разработать методику отслеживания заполненности электронных курсов в системах контроля и анализа показателей учебной деятельности в высших учебных заведениях.

За основу была взята интегрированная автоматизированная информационная система управления вузом (ИАИСУ) «СКАЛА», используемая в Муромском Институте (филиале) Владимирского Государственного Университета, и информационно-образовательный портал, использующий систему управления электронными курсами Moodle. Для системы «СКАЛА» был разработан модуль «Экран электронных курсов», в котором располагается список дисциплин, требующих наличие электронного курса. URL-ссылку на курс предоставляет преподаватель, ведущий дисциплину. При этом проверяющий может в любой момент проверить наличие ссылки и содержание курса и в случае обнаружения недочетов оставить комментарий для преподавателя.

Чтобы облегчить рутинную работу по проверке курсов, этот процесс был частично автоматизирован. Программа просматривает содержание электронного курса и проверяет, прикреплены ли преподаватель и группа к курсу, определяет, размещен учебный материал или нет, а также добавлен ли визуальный компонент для пересылки работы студентом. По наличию или отсутствию определенных HTML-тегов в курсе можно определить, какие из элементов курса не были добавлены, например, вопросы к экзамену или материал лекций. По результатам проверки генерируется автокомментарий для каждой дисциплины, что позволяет преподавателям оперативно реагировать на недочеты в содержании курса и исправлять их.

Таким образом, отслеживание заполненности электронных курсов позволяет следить за качеством предоставляемого учебного материала, что дает студентам, обучающимся удаленно, доступ к актуальной информации и позволяет эффективно организовать самостоятельную работу.

Список литературы

1. Гнатуш А. ERP-системы: «за», «против» или воздержаться // IT Manager. – 2005. – №2.
2. Фикс Н.П. Преподавание магистерских дисциплин с использованием электронных курсов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №6. – С. 132–135.