

*Леванова Екатерина Сергеевна*

учитель-дефектолог

МАДОУ г.о. Саранск «Д/С №80 КВ»

г. Саранск, Республика Мордовия

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в данной статье автор представляет одну из форм взаимодействия учителя-дефектолога с родителями дошкольников с задержкой психического развития в образовательной организации. Предлагаются методические рекомендации для проведения совместных занятий детей с родителями.*

***Ключевые слова:** учитель-дефектолог, коррекционная работа, образовательная организация.*

В отечественной науке и практике в последнее время уделяется большое внимание поиску оптимальных и эффективных путей в работе с родителями, которые воспитывают детей с отклонениями в развитии. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». Это положение закреплено в законе Российской Федерации «Об образовании» в статье №18.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности учителя-дефектолога ДОУ является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего задержку психического развития.

Работая с детьми с задержкой психического развития в группе развития очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Дети приходят в группу из разных детских садов, и родители не сразу по-

нимают значение коррекционно-воспитательной работы в группе ЗПР. Необходимо родителей учить адекватно, оценивать успехи и возможности своего ребенка. Формировать у них потребность развивать своего ребенка не только в детском саду, но и дома.

Практика показывает, что дети, окружённые вниманием, поддержкой и любовью, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Объединение усилий специалистов и родителей помогут создать благоприятные условия для успешной коррекции задержки психического развития и полноценного личностного развития детей.

Мы поставили перед собой цель: повысить уровень родительской компетентности, активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, нормализовать отношения внутри семьи, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Чтобы данная работа была целенаправленной, поставлены следующие задачи:

- привлекать родителей к проблемам воспитания детей в детском саду;
- обучать правильной организации досуга детей.
- учить выдержке, терпению, такту, доброжелательности, гуманности.
- формировать из родителей коллектив единомышленников;
- показать практические занятия с детьми, вовлечь каждого родителя в педагогически процесс.

Для организации занятий с парами «мать – ребенок дошкольного возраста с задержкой психического развития» были составлены методические рекомендации. Занятия подразумевают непосредственное участие близкого взрослого. Задачи: психологическая поддержка мам и их практическое обучение взаимодействию со своим ребенком; развитие познавательных процессов ребенка указанной категории. Указанный формат занятий был выбран не случайно. Существующее предположение, согласно которому большинство родителей владеют навыками установления «принимającego» и «поддерживающего» детско-родительского взаимодействия, является ошибочным. Подобранные упражнения были направлены на развитие познавательных процессов детей, а форма работы

поддерживала ситуацию взаимодействия матери и ее ребенка с выраженной задержкой психического развития дошкольного возраста.

На наш взгляд, непосредственное присутствие матери и организация ее эмоционального контакта со своим ребенком положительно скажутся на усвоении ребенком познавательной информации, получаемой в рамках коррекционных мероприятий, что в целом будет способствовать повышению эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с выраженной задержкой психического развития и его матери, а так же будет решена одна из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению нарушений в развитии ребёнка. Родители перестанут отстраняться от занятий со своим ребёнком, т. к. овладеют знаниями, умениями и навыками. Они преодолеют возникающие определённые трудности в организации взаимодействия со своим ребёнком. Осознанное включение родителей в совместный с учителем-дефектологом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникнет понимание того, что создание единого пространства развития ребёнка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-дефектолога и родителей.

Данная система работы учителя-дефектолога с родителями позволяет:

- оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;
- привлечь к коррекционно-воспитательной работе всей семьи ребенка;
- разъяснить и показать родителям, в чем состоит коррекционно-воспитательная работа детского сада, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях в домашних условиях;
- повысить уровень педагогической культуры родителей.

Опишем примерные задания, используемые при реализации психолого-педагогического сопровождения.

*Занятие 1. «Внимание!».*

1. Игра «Приветствие». Каждой паре «мама – дошкольник с выраженной задержкой психического развития» предлагалось «поздороваться» друг с другом с помощью тактильного прикосновения. При этом взрослый должен обращать

внимание на реакцию ребенка и пытаться найти приемлемые способы тактильного контакта с ним.

## 2. Игра «Внимание!».

Дети сидят рядом с мамами. Педагог объясняет, что у него есть три флажка разного цвета, каждому из которых соответствует определенное действие: красный – нужно подпрыгнуть, зеленый – хлопнуть в ладоши, синий – шагать на месте. По сигналу (поднятый флажок) дети выполняют соответствующее действие; мамы помогают им.

3. Подведение итогов. Все встают в круг и передают в ладошке соседу свое настроение и пожелание.

## *Занятие 2. «Будь внимательным».*

1. Игра «Приветствие». Мама и ребенок должны поздороваться друг с другом с помощью улыбки, а также улыбнуться другим парам. Взрослый обращает внимание на реакцию своего ребенка.

2. Игра «Будь внимательным». Каждая пара получает картинки, которые необходимо внимательно рассмотреть и найти как можно больше отличий в изображениях.

3. Игра «Найди такое же колечко». Каждой паре предлагают пирамидку, педагог показывает одно из колечек и просит детей найти такое же. Найденное колечко дошкольник показывает маме, которая помогает ему в случае неудачи. Упражнение повторяется 2–3 раза.

3. Подведение итогов.

## *Занятие 4. «Тренируем внимание»*

1. Игра «Приветствие». Каждая пара получает карандаши и задание нарисовать свое утро. В ходе выполнения мама и ребенок обсуждают сюжет своего рисунка.

2. Игра «Тренируем внимание». Каждая пара получает бланк, на котором дети с помощью карандаша соединяют точки, ориентируясь на их чередование.

Мама помогает, дорисовывает, закрашивает, объединяя предметы в общий сюжет. Затем каждая пара придумывает интересную историю, которая произошла с его героями.

3. Игра «Зачеркни». Детям предлагается карточка с геометрическими фигурами, необходимо зачеркнуть круг.

#### *Занятие 5. «Кто запомнил?».*

1. Игра «Приветствие». Мама сажает на колени ребенка и рассказывает о том, что происходит за окном, обращая внимание на реакции дошкольника.

2. Игра «Кто запомнил?». Педагог выставляет образец нанизанных бусин и предлагает детям нанизать бусы на мягкую проволоку по имеющемуся образцу. Образец разбирается и после этого убирается. Дети по сигналу педагога начинают нанизывать бусы. Выполнив задание, совместно с мамами проверяют правильность выполнения.

#### 3. Подведение итогов.

Каждое задание подразумевает эмоциональный и тактильный контакт, совместную деятельность мамы и ребенка и тем самым способствуют снятию психоэмоционального напряжения детей, установлению доверительного отношения друг к другу и развитию умения матери распознавать эмоции своего ребенка. Мы уверены, что непосредственное присутствие матери и организация ее эмоционального контакта со своим ребенком положительно скажутся на усвоении ребенком познавательной информации, получаемой в рамках коррекционных мероприятий, что в целом будет способствовать повышению эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с задержкой психического развития и его матери.

Таким образом, предложенные методические рекомендации подразумевают организацию занятий, направленных на развитие познавательных процессов, в которых принимает непосредственное участие близкий взрослый (в нашем случае мама).

### ***Список литературы***

1. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений [Текст] / В.В. Ткачева. – М., 2000.
2. Хайртдинова Л.Ф. О работе с родителями в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. – №1–2005. – С. 11–13.
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., 2003.