

Сашко Елена Александровна

преподаватель

ФГКОУ «Оренбургское президентское
кадетское училище» Минобороны России

г. Оренбург, Оренбургская область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА
«ПРИЁМ ИНФОРМАЦИИ» КАК СРЕДСТВО НЕЙТРАЛИЗАЦИИ
СТРЕССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** данная статья предназначена для учителей-предметников, испытывающих проблемы с освоением учебного материала обучающимися. Автором предложена одна из техник нейтрализации стрессов на уроках иностранного языка.*

***Ключевые слова:** учебная информация, концептуальные изменения, нейтрализация стрессов, вертикальное взаимодействие, субъективная оценка.*

Проблема современных школьников заключается в том, что количество и качество учебной информации, необходимой для усвоения, превышает их психические и физиологические возможности. В связи с этим, необходимо задуматься о концептуальных изменениях в системе образования, а не просто в смене методов и приёмов обучения. Одним из выходов является психопедагогика. К сожалению, на сегодняшний день наблюдается тенденция отдаления психологической науки и реальным педагогическим процессом. Но в образовательных учреждениях «нового типа», в президентских кадетских училищах, совместная работа психологов и педагогов направлена на решение подобных проблем. Организация различных психолого-педагогических консилиумов по решению конкретных проблем обучения позволяют найти способы и методы реорганизации учебного процесса и помочь обучающимся разобраться в огромном потоке информации.

Причинами стресса на уроке иностранного языка может стать конфликт между обучающимся и преподавателем. Аспектов ему много: вертикальное взаимодействие, проблема субъективной оценки, ролевое поведение обоих субъектов образовательного процесса. Даже если между ними нет открытого конфликта, то удар на себя принимает психосоматика. Это приводит к различным заболеваниям. Происходит информационный и психологический «затор». Причиной тому могут являться отсутствие рефлексии и последовательности в обработке поступающей информации. Вопрос для преподавателей стоит остро: «Как помочь ученику?»

Интенсивность изучаемых предметов и глубина знаний требуют пересмотра методов и подходов обучения. В этом случае важную роль играет развитие самомотивации, которая может оформиться только в том случае, если предыдущая деятельность не была блокирована.

Мы хотим представить вам одну из техник обучения, помогающих нейтрализовать «затор», который приводит к учебному стрессу. Это «приём информации» (техника саморефлексии). Основной целью данной техники -выработать личностное отношение к изучаемой теме (явлению). Итак, обучающемуся после изучения устной или письменной темы предлагается задать себе следующие вопросы:

1. «О чем говорилось?» (Сформулируй тему).
2. «Что именно я узнал?» (Каковы факты?)
3. Мне это понравилось или нет? (Объяснить отношение и ответить на вопрос: «Почему?»)
4. «Что мне делать с этой информацией?» (Где она может мне пригодиться?)

Данная техника оправдала себя в обучении языку как при работе с устными темами, так и для письменной речи. Важно личное отношение к изучаемой теме, т.е. мышление включается только в проблемных ситуациях. А проблемой является выработка личностного подхода. Только информация, которая прошла через призму собственного восприятия и стала «своей» усваивается и воспринимается.

При условии негативного отношения к информации, обучающийся автоматически ищет способ нейтрализации внутреннего напряжения, а информация всё равно запоминается, т.к. ученик выражает отношение к ней.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что, несмотря на огромный поток информации, предоставляемый обучающимся в рамках изучения различных дисциплин, и физиологической невозможностью ее полного запоминания, можно создать психологические условия для восприятия необходимого минимума, через формирование личностного отношения к нему.

Список литературы

1. Новейшие технологии нейтрализации стрессов и оздоровления школьника: Практическое пособие / Авт.-сост. В.В. Онишина. – М.: АРКТИ, 2008. – 152 с.
2. Приходько Я.В. Психологические основы развития иноязычной компетентности с использованием Интернет-технологий / Я.В. Приходько // Научно-практический альманах аспирантского сообщества. – Оренбург, 2013. – С. 88–90.
3. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: избранные труды: В 2 т. / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ: Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – Т. 1. – 568 с.; Т. 2. – 456 с.
4. Чернов А.А. Становление глобального информационного общества: проблемы и перспективы / А. А. Чернов. – М.: Дашков и К°, 2004. – 232 с.
5. Щедровицкий Г.П. Мышление, понимание, рефлексия / Г.П. Щедровицкий. – М.: Наследие, 2005. – 800 с.
6. Grice H.P. Aspects of Reason (Richard Warner, ed.). – Oxford University Press, 2001. – 136 p.