

Болдакова Виктория Анатольевна

студентка

Институт математики,

физики, информатики

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ,
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема выбора методов обучения, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся, средствами предметной области «Математика». Автором сформулированы требования к методам обучения математике. Описан один из перспективных методов обучения математике – педагогическая мастерская.*

***Ключевые слова:** обучение математике, личностные результаты, требования, метод обучения математике, педагогическая мастерская.*

Перемены, происходящие в современном обществе, потребовали совершенствования всех компонентов образования, что нашло свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения. Новые образовательные стандарты акцентирует внимание на обеспечение развития личности обучающихся средствами различных предметных областей. Причем именно личностные результаты в новых стандартах ставятся на первый план и выступают в качестве условия успешного достижения других образовательных результатов, поскольку позволяют сделать учение осмысленным, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего [2; 3].

В последнее время появились многочисленные публикации результатов исследования проблемы формирования метапредметных умений обучающихся в процессе обучения математике, в которых содержатся конструктивные методические и технологические решения [2–4], чего нельзя сказать о проблеме формирования личностных результатов обучающихся.

Одним из компонентов обучения, обеспечивающих достижение личностных результатов обучающихся в процессе изучения различных предметных областей, в том числе и математике, являются методы обучения. Следует отметить, что не все традиционно применяемые методы обучения оказывают положительное влияние на формирование и развитие личностных качеств обучающихся. Для того, чтобы методы обучения обеспечивали в процессе обучения математике реализацию условий, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся, они должны удовлетворять следующим требованиям:

- обеспечивать для обучающихся возможность общения между собой и с учителем с целью поиска истины по рассматриваемым в процессе обучения математике проблемам, выработки общего решения изучаемой математической проблемы или практико-ориентированной проблемы, для решения которой используются средства математики, обмена необходимой информации и т. д. Обеспечение возможности организованного, целенаправленного диалога в процессе обучения математике будет способствовать формированию таких качеств личности как толерантность, умение высказывать собственное мнение и доказывать его, терпеливо и с уважением слушать чужую точку зрения и др.;

- обеспечивать включение обучающегося в процессе изучения учебного материала в активную познавательную деятельность, что в свою очередь, является необходимым условием, ориентированным на самоопределение обучающихся как одного из актуальных личностных результатов;

- обеспечивать в процессе обучения математике условия, которые будут стимулировать обучающихся на самостоятельную постановку цели своей

учебно-познавательной деятельности, сопоставление результатов своей деятельности с ранее сформулированными целями и коррекцию своих способ деятельности, тем самым обеспечивать условия формирования смыслообразования;

– обеспечивать передачу обучающимся в процессе обучения их математике через создание специально организованных ситуаций моральных норм, общечеловеческих ценностей, возможность делать личностный выбор на основании социальных и личностных норм и ценностей не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни;

– обеспечивать возможность обучающимся в процессе обучения математике адекватно оценивать свои знания и выражать собственное отношение к изучаемым явлениям и событиям.

Одним из перспективных методов обучения математике, удовлетворяющим описанным выше требованиям, является педагогическая мастерская. Данный метод базируется на идеях свободного воспитания и творческого саморазвития личности [1]. Суть мастерской заключается в том, что предполагается такая организация процесса обучения, при которой учитель-мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. Знания здесь не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на субъектный опыт обучающихся, учитель математики лишь предоставляет им необходимый материал в виде заданий для размышления. Использование данного метода обучения в процессе обучения математике предоставляет возможность не только проверить знания изученного материала, но и формировать такие личностные качества, как умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, возможность реализации в самовыражении и самореализации, умение разрешать конфликты.

Следует отметить, что сформулированные выше требования к методам обучения математике являются необходимыми, но не являются достаточными.

В этом смысле педагогическая мастерская не может претендовать на единоличное первенство. Это один из эффективных методов обучения, ориентированный на формирование личностных результатов обучающихся средствами предметной области «Математика», который необходимо применять в интеграции с другими, не менее эффективными методами. При этом остается открытым вопрос, разработки технологического аспекта применения методов обучения математике, удовлетворяющих выше описанным требованиям, что является перспективой нашего исследования.

Список литературы

1. Карабанова О.А. Учимся учиться! Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О.А. Карабанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12250
2. Тумашева О.В. Обучение математике с позиции системно-деятельностного подхода / О.В. Тумашева, О.В. Берсенева. – Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 280 с.
3. Тумашева О.В. Какие задачи решать на уроках математики в аспекте требований ФГОС? / О.В. Тумашева, Е.Г. Рукосуева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2016. – №1 (35). – С. 31–34.
4. Тумашева О.В. Формирование метапредметных умений: проблемы и пути решения // Математика в школе. – 2016. – №4. – С. 35–38.
5. Тумашева О.В. Конструктор метапредметных заданий по математике // Математика в школе. – 2016. – №7. – С. 23–27.