

**Болдакова Виктория Анатольевна**

студентка

Институт математики,

физики, информатики

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ,  
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация: в данной статье рассматривается проблема выбора методов обучения, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся, средствами предметной области «Математика». Автором сформулированы требования к методам обучения математике. Описан один из перспективных методов обучения математике – педагогическая мастерская.*

*Ключевые слова: обучение математике, личностные результаты, требования, метод обучения математике, педагогическая мастерская.*

Перемены, происходящие в современном обществе, потребовали совершенствования всех компонентов образования, что нашло свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) второго поколения. Новые образовательные стандарты акцентирует внимание на обеспечение развития личности обучающихся средствами различных предметных областей. Причем именно личностные результаты в новых стандартах ставятся на первый план и выступают в качестве условия успешного достижения других образовательных результатов, поскольку позволяют сделать учение осмысленным, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего [2; 3].

В последнее время появились многочисленные публикации результатов исследования проблемы формирования метапредметных умений обучающихся в процессе обучения математике, в которых содержатся конструктивные методические и технологические решения [2–4], чего нельзя сказать о проблеме формирования личностных результатов обучающихся.

Одним из компонентов обучения, обеспечивающих достижение личностных результатов обучающихся в процессе изучения различных предметных областей, в том числе и математике, являются методы обучения. Следует отметить, что не все традиционно применяемые методы обучения оказывают положительное влияние на формирование и развитие личностных качеств обучающихся. Для того, чтобы методы обучения обеспечивали в процессе обучения математике реализацию условий, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся, они должны удовлетворять следующим требованиям:

- обеспечивать для обучающихся возможность общения между собой и с учителем с целью поиска истины по рассматриваемым в процессе обучения математике проблемам, выработки общего решения изучаемой математической проблемы или практико-ориентированной проблемы, для решения которой используются средства математики, обмена необходимой информации и т. д. Обеспечение возможности организованного, целенаправленного полилога в процессе обучения математике будет способствовать формированию таких качеств личности как толерантность, умение высказывать собственное мнение и доказывать его, терпеливо и с уважением слушать чужую точку зрения и др.;
- обеспечивать включение обучающегося в процессе изучения учебного материала в активную познавательную деятельность, что в свою очередь, является необходимым условием, ориентированным на самоопределение обучающихся как одного из актуальных личностных результатов;
- обеспечивать в процессе обучения математике условия, которые будут стимулировать обучающихся на самостоятельную постановку цели своей

учебно-познавательной деятельности, сопоставление результатов своей деятельности с ранее сформулированными целями и коррекцию своих способов деятельности, тем самым обеспечивать условия формирования смыслообразования;

- обеспечивать передачу обучающимся в процессе обучения их математике через создание специально организованных ситуаций моральных норм, общечеловеческих ценностей, возможность делать личностный выбор на основании социальных и личностных норм и ценностей не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни;
- обеспечивать возможность обучающимся в процессе обучения математике адекватно оценивать свои знания и выражать собственное отношение к изучаемым явлениям и событиям.

Одним из перспективных методов обучения математике, удовлетворяющим описанным выше требованиям, является педагогическая мастерская. Данний метод базируется на идеях свободного воспитания и творческого саморазвития личности [1]. Суть мастерской заключается в том, что предполагается такая организация процесса обучения, при которой учитель-мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. Знания здесь не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на субъектный опыт обучающихся, учитель математики лишь предоставляет им необходимый материал в виде заданий для размышления. Использование данного метода обучения в процессе обучения математике предоставляет возможность не только проверить знания изученного материала, но и формировать такие личностные качества, как умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, возможность реализации в самовыражении и самореализации, умение разрешать конфликты.

Следует отметить, что сформулированные выше требования к методам обучения математике являются необходимыми, но не являются достаточными.

В этом смысле педагогическая мастерская не может претендовать на единоличное первенство. Это один из эффективных методов обучения, ориентированный на формирование личностных результатов обучающихся средствами предметной области «Математика», который необходимо применять в интеграции с другими, не менее эффективными методами. При этом остается открытым вопрос, разработки технологического аспекта применения методов обучения математике, удовлетворяющих выше описанным требованиям, что является перспективой нашего исследования.

### ***Список литературы***

1. Карабанова О.А. Учимся учиться! Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О.А. Карабанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12250](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12250)
2. Тумашева О.В. Обучение математике с позиции системно-деятельностного подхода / О.В. Тумашева, О.В. Берсенева. – Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 280 с.
3. Тумашева О.В. Какие задачи решать на уроках математики в аспекте требований ФГОС? / О.В. Тумашева, Е.Г. Рукосуева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2016. – №1 (35). – С. 31–34.
4. Тумашева О.В. Формирование метапредметных умений: проблемы и пути решения // Математика в школе. – 2016. – №4. – С. 35–38.
5. Тумашева О.В. Конструктор метапредметных заданий по математике // Математика в школе. – 2016. – №7. – С. 23–27.