

Сарлыбаев Василь Амирович

студент

Танаева Замфира Рафисовна

д-р пед. наук, заведующая кафедрой

Юридический институт

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ)

г. Челябинск, Челябинская область

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье обосновывается значение правового просвещения в формировании правовой культуры подрастающего поколения. В работе раскрывается содержание социального проекта «Власть закона – высшая ценность правового государства», реализуемого в рамках образовательного процесса школ студентами юридического вуза.

Ключевые слова: правовое просвещение, правовое воспитание, правовое обучение, профилактика правонарушений, правосознание граждан.

Актуальность проблемы правового просвещения обусловлена тем, что многие негативные явления, в том числе совершение противоправных деяний, происходят под влиянием такого фактора, как незнание гражданами своих прав. Причем речь не идет о знании каких-то тонкостей законодательства, а именно о таких правилах поведения, которые необходимы каждому человеку в повседневной жизни. Человек, обладающий правовыми знаниями, менее подвержен совершению в отношении него противоправных деяний.

Необходимость повышения правовой грамотности граждан закреплена на государственном уровне, а именно в «Основах государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» [1], которые были приняты 4 мая 2011 года. В данных Основах закреплены цели, принципы, основные направления и содержание государственной политики Российской

ской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. В ст. 16 данного нормативного документа говорится, что одной из мер деятельности государственных органов по повышению правовой грамотности граждан является «обеспечение доступности правовой информации, развитие системы правового просвещения и информирования граждан, включая развитие информационно-правовых ресурсов и обеспечение эффективного функционирования соответствующих информационно-правовых систем».

Правовое образование является реализующим звеном на пути к правовому просвещению. Правовое обучение – это «способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания» [2]. Целью данной деятельности является формирование в человеке теоретической основы правового сознания, формирования научного правового мировоззрения. Причем, согласно мнению многих ученых, формирование правового воспитания и обучения возможно только в определенный период жизни человека. Если в конкретном временном промежутке правового воспитания было недостаточно, то дальнейшее его получение становится весьма затруднительным, что обусловлено возрастными особенностями человека. Именно поэтому принципиально важно проведение различных мероприятий по разъяснению правовых норм несовершеннолетним в образовательных учреждениях.

В рамках реализации социального проекта «Власть закона – высшая ценность правового государства», разработанного преподавателями и студентами Юридического института Южно-Уральского государственного университета, в ноябре 2015 года в общеобразовательных учреждениях Металлургического района г. Челябинска был проведен цикл деловых игр об ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных деяний.

Данное мероприятие стало составной частью программы городской межведомственной профилактической акции «Задача», организованной Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Челябинска совместно с Управлением образования г. Челябинска. Акция предшествовала большая работа – группа преподавателей разработала учебно-методическое пособие

«Профилактика правонарушений и юридическая ответственность несовершеннолетних. Юридическая ответственность законных представителей». В данном пособии анализируются причины и условия подростковой преступности по материалам г. Челябинска, раскрываются особенности уголовной, административной и гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних и их родителей.

До начала акции пять мобильных групп из числа студентов 2–3 курсов под руководством научного руководителя проекта разработали сценарии деловых игр и презентации «Несовершеннолетние: преступление и наказание». Данные деловые игры проводились среди учеников 7–11 классов. Отзывы педагогов и ребят о проведенном мероприятии были только положительные. Игровая форма, близость школьников и студентов помогли сделать пропаганду правовых знаний более доходчивой и эффективной.

Список литературы

1. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал Российского права. – 2004. – №3.
2. Семитко А.П. Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки // Государство и права. – 2012. – №10.