

Попова Светлана Юрьевна

студентка

Высшая школа психологии

и педагогического образования

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)

федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

учитель начальных классов

МБОУ «Васьковская СШ»

г. Архангельск, Архангельская область

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ «ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

***Аннотация:** в данной статье представлены различные подходы к определению понятия «отклоняющееся поведение», также рассмотрены основные признаки и причины отклоняющегося поведения у младших школьников.*

***Ключевые слова:** социальная норма, отклоняющееся поведение, младший школьник.*

В социальном развитии, социализации человека выделяются норма и отклонение. Под нормой понимается некое правило, точное предписание. Социальные нормы определяют стандарты поведения индивида, их соблюдение является необходимым условием взаимодействия личности с другими людьми. Социальное отклонение – это социальное развитие человека, поведение которого не соответствует общественным ценностям и нормам, принятым в обществе (его среде жизнедеятельности) [3, с. 120].

На сегодняшний день проблема отклонений от социальных норм младших школьников привлекает к себе большое внимание в социально-педагогических исследованиях, потому что именно в этом возрасте формируются нравственные черты характера, начинают складываться определенные качества личности, которые в дальнейшем обуславливают поведение ребенка в подростковом и юношеском возрасте.

В науке выработано достаточно определений, которые раскрывают сущность отклоняющегося поведения. Е.В. Змановская дает следующее определение отклоняющегося поведения – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [2, с. 15].

С точки зрения И.А. Липского и Л.Е. Сикорской, отклоняющееся поведение – это поведение, не соответствующее общепринятым нормам. Норма может носить культурный, профессиональный, ситуационный и иной характер, т.е. факт отклонения в поведении зависит от различных особенностей среды и ситуаций, в которых поведение воспроизводится, а также от особенностей личности того человека, который его осуществляет [3, с. 72].

С.В. Титова в своих исследованиях рассматривает отклоняющееся поведение, как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или социальным нормам. Отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах.

Следует заметить, что у детей до 5 лет отсутствуют необходимые представления о социальной норме, самоконтроль ребенок способен осуществлять только с помощью взрослых. Исходя из этого, термин «отклоняющееся поведение» может применяться к детям не младше 5 лет.

На основе трудов научных исследователей рассмотрим признаки отклоняющегося поведения младших школьников:

1. Непослушание – проявляется в отсутствии желания выполнять, предъявленные взрослыми, требования, соблюдать правила. Иногда проявляется в упрямстве, которое характеризуется сопротивлением указаниям, советам, просьбам. Опасность непослушания в том, что оно может привести к расстройству нервной системы и породить детскую лживость.

2. Шалость – эпизод поведения ребенка, в котором ярко выражена его избирательность, инициатива, активность, подразумевающие доброжелательное отношение к окружающим. Не смотря на то, что шалость является отклонением от нормы, она не приводит к негативным явлениям.

3. Озорство – также эпизодическое поведение ребенка, но уже обоснованное целью получить выгоду для себя или отомстить, досадить окружающим. Озорник сознательно нарушает правила и совершает действия, приносящие вред другим.

4. Проступок – отличается от озорства тем, что такое поведение повторяется и заблаговременно продумано.

5. Своеволие – формируется при взрослении ребенка и возникает как результат развивающейся самостоятельности, стремления самоутвердиться. Проявляется в дерзости, грубости, несдержанности, в неуважительном отношении к взрослым.

6. Детский негативизм – проявляется как беспричинное, немотивированное и неразумное сопротивление ребенка требованиям окружающих. Психологи выделяют 2 вида детского негативизма – пассивный (отказ от выполнения указаний) и активный (совершение действий, противоположных ожидаемым). По длительности негативизм может длиться долго (устойчивый) и проявляться временами (эпизодический).

7. Капризы – особенность поведения ребенка, которая выражается в стремлении настоять на своем. Формой проявления капризов служат раздражительность, двигательное перевозбуждение, плач. Капризы бывают эпизодическими, но могут превращаться в обычную форму поведения.

Причины отклоняющегося поведения у младших школьников могут зависеть от особенностей личности ребенка, влияния семьи и окружения, влияния школы.

К особенностям личности можно отнести темперамент, гиперактивность и проблемы с концентрацией внимания, низкую успеваемость в школе, наследственность и окружение, недостаточное развитие когнитивных и социальных навыков, неврологические проблемы.

Под влиянием семьи и окружения предполагается отсутствие у родителей навыков воспитания детей, межличностные факторы, отношение между родителями и стресс, связанный с неблагоприятными условиями среды.

Влияние школы происходит через: взаимодействие со сверстниками и учителями, обстановку в школе, взаимодействие семьи и школы. Большое значение имеют не только взаимодействия, в которые вступают дети в таких сферах, как семья, круг сверстников и школа, но и связи между этими социальными сферами. Прочная связь между семьей и школой повышает заинтересованность родителей в социальной компетентности, успеваемости ребенка и в целом благотворно влияет на его поведение.

Таким образом, отклоняющимся признаётся поведение, которое противоречит ожиданиями общества. Нарушение поведения младших школьников проявляется в социально неодобряемых формах. Ими могут выступать агрессивность, ссоры, драки, воровство, демонстративное неповиновение, лживость и пр. Причины отклоняющегося поведения обусловлены социальными и психологическими факторами. К психологическим факторам относят формирование личности ребенка. К социальным факторам относят специфику среды, с которой взаимодействует индивид в процессе своего развития. Связь ребенка с социальными институтами, а также связь семьи с ребенком и со школой, как полагают исследователи, является важным условием предотвращения отклоняющегося поведения.

Список литературы

1. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. Серия: Психология ребенка. – 3-е изд., испр. – СПб.: Союз; Лениздат, 2000. – 244 с.

2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие по психологии, соц. работе и соц. педагогике / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.

3. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. докт. пед. наук И.А. Липского, докт. пед. наук Л.Е. Сикорской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. – 280 с.

4. Мардахеева Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики. – 2005. – 269 с.

5. Титова С.В. Дети группы риска в общеобразовательной школе. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.

6. Узбестер-Страттон К. Проблемные семьи – проблемные дети. Работа с родителями: процесс сотрудничества / К. Узбестер-Страттон, М. Герберт; пер. с англ. Е.С. Лисовской, Е.Ю. Хрипун. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 488 с.