

Киселева Юлия Альбертовна

студентка

Колычева Галина Юрьевна

доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-
технологический университет»
г. Орехово-Зуево, Московская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** данная статья посвящена методам развития речи у детей дошкольного возраста. Авторами особенно подчеркивается жизненная важность владения языком для современного человека.*

***Ключевые слова:** речь, социальная активность, диалог, речевая деятельность.*

В современном мире особенно растет значение слова. Эффективная речь, убедительные аргументы, правильное использование – проблема действительно актуальная.

В любой ситуации ученик, должен уметь решать проблемы, используя при этом свои знания, а не ставя их во главу угла. В решении проблем, общении используют такие приоритетные средства как культура общения, культура речи. Для того, чтобы ученик стал социально активной личностью – необходимо овладеть грамотным владением речью и языком.

Что необходимо для того, чтоб пояснить, что значит овладеть языком и речью? Следует перечислить следующие *компетенции*, которыми должен обладать социально активный человек с развитой речью:

- ясное и грамотное произношение;
- хорошо поставленный голос;
- изложение собственного суждения в свободной форме;
- творческие элементы, интерпретация в устной, письменной речи;
- выражение эмоций, интонирование;

– соблюдение речевой культуры.

То есть, из всего вышесказанного, необходимо выделить то, что актуальность данной статьи – безусловна. Развитие речи – это неотъемлемая часть, которая обязательна должна присутствовать в учебно-воспитательном процессе на уроках, уже начиная с начальной школы.

Давайте рассмотрим, что такое речь? Речь – это вид общения, который незаменим и необходим в социальном общении, взаимодействии, в образовании и обменом информацией.

Речь бывает внутренней и внешней. Внутренняя речь – это та речь, которая протекает внутри, речь – мысленная без внешних языковых проявлений. Можно привести такой пример: разговор с самим собой.

Внешняя речь – диаметрально противоположное понятие, внешняя речь – это речь для других, средство общения.

Диалог – это разговор двух или нескольких лиц. Каждое отдельное высказывание зависит от реплик других собеседников, от ситуации. Диалог не нуждается в развёрнутых предложениях, поэтому в нём много неполных предложений.

Монолог – это речь одного человека, например, рассказ, сообщение, пересказ. В отличие от диалога монолог произволен, требует волевого усилия, а иногда и значительной подготовительной работы.

Существуют правила, которым должен следовать человек, желающий соблюдать правильную речь.

Требования к речи:

1. Правильность, грамотность- соблюдение норм грамматики, орфографии, пунктуации. Уровень, с которого начинается базовое владение речью.

2. Ясность, доступность.

3. Чистота – отсутствие неподобающих элементов. Желательно отсутствие жаргонизмов, арго, слов «паразитов».

4. Точность. Необходимо четкое соотнесение смысла и содержания.

5. Выразительность. Способность ярко, но точно и четко выразить свои мысли. Правильно интонировать.

6. Богатый словарный запас.

Как формируют речь у младших школьников? У младших школьников формируют специфические речевые умения и навыки, а именно виды речевой деятельности. Происходит это путем обучения чтению, письму, устной речи, письменной речи, аудированию.

Традиционно, выделяют *четыре основных вида речевой деятельности*.

1. Чтение
2. Устная речь.
3. Письменная речь.
4. Аудирование.

По *развитию речевой деятельности* можно отметить следующие уровни:

1. Произносительный уровень – работа производится по трем направлениям:

- техника – к ней относится правильное дыхание, дикция;
- орфоэпия – оптимизация практического усвоения младшими школьниками орфоэпических норм русского литературного языка;
- интонация – звуковое средство языка, с помощью которого говорящий и слушающий выделяют в потоке речи высказывание и его смысловые части.

2. Лексический уровень или словарная работа. Задачами являются:

- количественное накопление в памяти слов с пониманием всех его оттенков значения;
- задача активности, готовности словаря к речевой деятельности, то есть быстрого и точного выбора слов, включение их в предложения и в прямом и переносном значении.

3. Грамматический уровень – построение словосочетаний и предложений.

4. Уровень текста (связная речь). Выделяют три вида упражнений:

- по образцу;
- конструктивные;
- коммуникативно-творческие.

На данном уровне учащиеся должны уметь:

а) понять, осмыслить тему, выделить её, найти границы;

б) собирать материал: отбирать то, что важно и отбрасывать второстепенное;

в) располагать материал в нужной последовательности, строить рассказ, писать сочинение по плану;

г) пользоваться средствами языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания, а также исправлять, совершенствовать написанное.

Что касается *методического аспекта*, то на уроке русского языка в 1 классе объяснение материала начинается с создания проблемной ситуации. Например: ребятам предлагают прочитать слово или предложение, которое составлено из разрезанных букв. Решая проблемную ситуацию ребята и должны будут назвать буквы, которых не хватает и разграничить написание заглавной и прописной буквы.

Обучая первоклассников грамотному письму, обязательно надо научить ребят рассуждать. Примером заданий могут послужить выборочные диктанты с заданиями выписать названия улиц и правильно употребить имя, правильно использовать заглавную букву, запомнить правила написания.

Обучение таким видам речевой деятельности, как чтение и письмо, содержит реальные возможности языкового развития, воспитания внимательного и бережного отношения к родному языку. В данном случае, важна не только грамотность, но и ценностно-ориентированный подход к изучению и развитию речи.

Задача учителя состоит и в том, чтобы помочь детям овладеть языковыми богатствами, через язык приобщить их к общечеловеческой культуре. Развитие речи – это развитие, не только внешней способности говорения, но и «внутренней речи». Способности размышлять, сравнивать, анализировать, систематизировать, делать выводы.

Можно привести пример, когда новые слова, употреблены в предложении, рассказе, речи и осмысливаются по-новому, через свое употребление. Бывает так, что слова уже известные, порой раскрываются с неожиданной стороны, позволяя детям расширить свои речевые возможности, расширить свое понимание

значения слова, свой кругозор. Первоклассники делают для себя языковые открытия, под руководством педагога, который и предлагает такие задания, на материале которых, казалось бы, простых, давно ставших доступными слов – можно отыскать очень интересные варианты и интерпретации.

Приведем пример упражнений, которые могут быть использованы для развития речи младших школьников:

1. Задание: «Продолжи рассказ. Например, «бабушка связала плед». Как ты думаешь, что можно сказать о пледе? (теплый, летний, легкий, ажурный)? Изменится ли фраза, если мы добавим вот эти слова?» – задание, ориентированное на развитие грамматических навыков.

2. Задание: «Укажи как можно больше слов, обозначающих овощи» (овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, игрушки, инструменты, мебель, профессии) – задание на развитие словарного запаса, обогащение.

3. Задание: «Назови, пожалуйста, как можно больше слов, которые начинаются на звук А» (Т, О, Р, К) – упражнение для развития слуховой дифференцировки.

Развитие речи – это работа, которую можно планировать как на каждое занятие, так и как перспективную цель. Развивать речь – означает последовательно и постоянно работать, использовать определенные упражнения, программу умений, свои методы, приемы.

Список литературы

1. Григорьева Т.П. Развитие речи младших школьников // Молодой ученый. – 2014. – №14. – С. 289–292.

2. Гуськова С.А. Тенденции развития современного образования // Проблемы современной науки и образования. – 2013. – №3. – С. 135–140.

3. Доленко Г.Н. Некоторые пути интенсификации образования в высшей школе // Технологии в образовании: Материалы научно-методической конференции (25–27 марта 2014 г). – Новосибирск: СибУПК, 2014. – С. 101–107.

4. Труфанова Л.И. Новые подходы и методы в обучении высшей школы // Проблемы современной науки и образования. – 2013. – №4. – С. 64–66.

5. Иванов С.В. Русский язык в начальной школе: новый взгляд на его изучение // Начальное образование. – 2005.