

Папанова Галина Сергеевна

воспитатель первой категории

МБДОУ «Д/С №150»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема патриотического воспитания, которая актуальна в настоящее время. Представленные в работе материалы будут полезны как воспитателям, так и родителям дошкольников.*

***Ключевые слова:** семья, дошкольник, патриотизм, патриот, герб, ячейка общества, Россия, Родина, патриотические качества, гимн, флаг.*

Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом» (С. Михалков).

Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим, вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Педагоги детского сада развивают у детей представления об истории, знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира, рассказывают о

развитии труда человека, способствуют развитию у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности.

Чувство патриотизма содержит в себе любовь к родным местам и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины.

В.А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других.

Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений их со сверстниками и взрослыми, т.е. неразрывно связаны с воспитанием у ребенка уверенности в себе и формированием социальных навыков.

Воспитание у ребенка начинается с отношения к семье, к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке, так как это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины связано с восхищением тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, «пропущенные через детское сердце», они играют огромную роль в становлении личности патриота.

С младенчества ребенок слышит родную речь. У каждого народа свои сказки, все они передают из поколения в поколение основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

«Это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики», – писал К.Д. Ушинский.

Огромное значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет все его ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с

детским садом, родной улицей, городом, а затем уже со своей страной, ее столицей и символами.

Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, нужно продумать, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив характерное только для данной местности, данного края -то, что можно увидеть только здесь. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Родной город надо показать ребенку, что он славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми. Ребенок должен знать название своего города, своей улицы и той, на которой находится детский сад, в честь кого они названы. Внимание детей постарше надо привлечь к тем объектам, которые расположены на ближайших улицах: школе, кинотеатру, почте, аптеке и так далее, рассказать об их значении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Ребенку нужно объяснить, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, в природу, наблюдение за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знаний своего дела.

Последующим является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом российской федерации.

Основные принципы нравственно-патриотического воспитания:

- «позитивный центризм»;
- «непрерывность и преемственность педагогического процесса»;
- «дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов»;
- «рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватных возрасту, баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок»;
- «деятельностный подход»;
- «развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников наиболее полно реализуется при комплексном подходе к решению этой проблемы, т.е. включает в себя решение задач не только непосредственно-нравственного, но и умственного, трудового, эстетического и физического воспитания.

Наблюдение в окружающем мире обогащает и стимулирует детское художественное творчество.

Причем, чем интереснее и целенаправленнее педагог организует такие наблюдения, тем содержательнее детское творчество. Работа по патриотическому воспитанию детей связано и с их физическим развитием, так как будущие граждане России должны быть здоровыми, сильными, крепкими, ловкими. Один из немаловажных факторов патриотического воспитания детей является приобщение их к труду, формирования ответственности за его результаты. И в этой связи особую значимость имеет труд в природе, разнообразные природоохранные акции.

Поэтому, комплексный подход к воспитанию у детей, любви к своей Родине – это взаимосвязь различных аспектов, средств и методов воспитания.

Важнейшим средством педагогического воздействия является наблюдение окружающей деятельности. Наблюдение нужно сочетать с чтением художественной литературы, слушанием музыки, рассматриванием картин.

Большое значение имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на ее благо.

Для этого используют различные формы организации деятельности детей. Основной формой является тематические занятия. Важно, чтобы они активизировали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращения к опыту детей. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное делать обобщение, выводы.

Для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому обращение к одной и той

же теме несколько раз способствует развитию внимания детей длительному сохранению интереса к этой теме. Также необходимо объединение одной темой нескольких занятий: по родному языку, ознакомлению с природой, музыке, художественному творчеству, ручному труду.

Итоги работы над темой, синтезирующей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает яркие эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями способствует воспитанию бережного отношения к традициям.

Родители должны стать неперенными участниками работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей и не только в рамках семьи. Они могут помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных традиций.

Большое значение имеют семейные экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры, а также на предприятия, в учреждения района города.

В наши дни наблюдается значительное усиление интереса людей к своей родословной-семейной генеалогии, естественное желание знать прошлое семьи, свои национальные, сословные, профессиональные, религиозные и географические корни, жизненный путь и свободы членов рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям осмыслить очень важные и глубокие постулаты:

- корни каждого-в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи зависит от благополучия народа, общества, государства.

Все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Список литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – С. 204.
2. Толстой Л.Н. Воспитание и образование [Текст] / Л.Н. Толстой // Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989. – 227 с.
3. Шалавина Т.И. Новые подходы к обучению и воспитанию в современном пространстве [Текст] / Т.И. Шалавина – Новокузнецк.: Изд-во КУЗГПА, 2013. – 248 с.
4. Лаврентьева Е.А. Знакомство с традициями других народов, развитие чувства толерантности, гражданственное воспитание на занятиях по финскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/01/19/referat-na-temu-znakomstvo-s-traditsiyami-drugikh-narodov> (дата обращения: 12.09.16).