

Петрова Эллина Александровна

учитель-логопед

Алексеева Светлана Ивановна

воспитатель

Трясорукова Екатерина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста. Авторы отмечают важность начала формирования экологической направленности личности в дошкольном детстве, когда закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека.

Ключевые слова: дошкольный возраст, экологическая культура, экологическое воспитание.

Мир, окружающий ребенка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

B. Сухомлинский

В последнее время влияние человека на природу оказывает неблагоприятное воздействие, в связи с ростом инновационных технологий и техническим прогрессом. На сегодняшний день экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают всё человечество. Они несут угрозу жизни и человеческой цивилизации.

Одним из направлений в работе дошкольного учреждения является экологическое воспитание дошкольников, где особая роль принадлежит воспитанию положительных отношений к природе у детей дошкольного возраста.

Первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в экологическом образовании и воспитании детей. Именно в это время формируются экологические представления, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном отношении к ней.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Чем раньше начинается его воспитание, тем ощутимее его результаты. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему живому, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы, понимание ценности здоровья, бережное отношение к предметам рукотворного мира – вот составляющие экологической культуры, формирование которых способствует полноценному развитию личности маленького ребенка. Однако, всем известно, что дошкольный возраст – это период качественного преобразования, психоэмоционального развития ребенка, период бурного развития восприятия, внимания, воображения и памяти, развития речи и языковых способностей, этических норм, оптимальное время для развития познавательного процесса.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценостное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Экологическое воспитание является одной из актуальных проблем современности. Установка на гуманизацию современного экологического образования диктует иные подходы работы с детьми в этой области. Единственный и надёжный помощник – культура, духовность. Вне духовного содержания любое дело – это полдела. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, волнение совести, переживание общения с природой и людьми в качестве высшего счастья.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли – образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь, остаются в памяти человека.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Воспитание нравственного отношения к природе у шестилетних дошкольников / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1993. – 80 с.

2. Прокопова А.В. Формирование у старших дошкольников готовности к нравственно-ориентированной деятельности в природе: Дис. ... канд. пед. наук / А.В. Прокопова. – М., 2011. – 207 с.

3. Дошкольный возраст [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kak.znate.ru/docs/index-44489.html> (дата обращения: 05.10.16).