

Агафонова Наталья Анатольевна

заведующая

Любивая Нина Николаевна

старший воспитатель

Попова Любовь Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С ОВ №26 «Кораблик»

г. Губкин, Белгородская область

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в статье раскрывается система применения технологии развития критического мышления, нацеленная на активизацию мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста: умение ставить вопросы, умение выделить главное, умение делать сравнение, умение устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключения, умение видеть смысл в информации, понимать проблему в целом, способность к поиску, синтезу, анализу и к творческой переработке информации.

Ключевые слова: элементы технологии, технология критического мышления, система применения алгоритма, пошаговый алгоритм, стадия вызова, смысловая стадия, стадия рефлексии, моделирование, схемы-таблицы, образовательные области, метод Синквейн, прием Инсерт, прием рефлексия, игры-проекты, метод «Мозговой штурм».

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. Особенности современных детей описаны Н.А. Горловой на основе данных исследований, проведенных ЮНЕСКО. Основные из них: комплексное развитие мыслительных

операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта (высокий уровень составляет 130, а не 100; раньше такой К} встречался у одного ребенка из десяти тысяч); дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной – выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени; не испытывают стресса при контакте с техникой, при пользовании компьютером, мобильным телефоном.

Поскольку по логическим законам процесс мышления протекает, как правило, стихийно, продуктивность мыслительной деятельности дошкольников, к сожалению, остаётся далеко позади их возможностей и не в полной мере отвечает задачам современного развития [2, с. 192].

Среди разнообразных инновационных технологий, существует технология развития критического мышления, включающая в себя моделирование, схемы-таблицы в различных образовательных областях, метод Синквейн, прием Инсерт, игры-проекты, работу в парах и систему применения пошагового алгоритма:

1. Создание проблемной ситуации;
2. Анализ способов разрешения проблемной ситуации;
3. Выбор средств для разрешения проблемной ситуации;
4. Самостоятельная работа детей по разрешению проблемной ситуации: преобразование, видоизменение;
5. Осознание детьми результатов собственной деятельности.

Данный алгоритм ориентирован на использование в работе трех этапов (стадий): стадии вызова – смысловой стадии – стадии рефлексии [1, 284].

1 этап – «Вызов» (ликвидация чистого листа). Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме. На этом этапе важно дать ребёнку

прочувствовать свою значимость в совместной деятельности, дать возможность размышлять и увидеть результат своего труда.

2 этап – «Осмысление» (реализация осмысления). На данной стадии ребенок под руководством воспитателя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

3 этап – «Рефлексия» (размышление). Размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок по данной проблеме.

Базовая модель (вызов-осмысление-рефлексия) задает логику построения образовательной деятельности, последовательность и способы сочетания конкретных технологических приемов. Особенностью использования данной технологии в непосредственно образовательной деятельности, является то, что обучающийся может сам отслеживать направления своего развития, сам определяет конечный результат. На каждой стадии образовательной деятельности используются определенные приемы работы, которые помогают включить детей в совместную деятельность.

На фазе вызова это рассказ – предположение по ключевым словам; графическая систематизация материала (составление кластеров и таблиц), игра «Веришь ли ты, что...», «Верные и неверные утверждения», «Перепутанные логические цепочки», словарная работа, рассматривание иллюстраций, прием Инсерт. Информация, полученная в ходе совместной работы, выслушивается, обсуждается.

Стадия осмысления направлена на сохранение интереса к теме, при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому». Этому способствует использование приёмов: «Дерево предсказаний», поиск ответов на вопросы, таблица Инсерт, «Мозговой штурм», которые позволяют не только активизировать дошкольников и помогают разрешить проблему, но также и формируют нестандартное мышление. Такие приемы не ставят ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Дети могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

При обучении необходимо придавать большое значение этапу рефлексии. Нельзя забывать: перед нами самые любознательные воспитанники. Для них очень важно не только логическое умозаключение, но и эмоциональное переживание: синквейн, упражнение «От обратного» – детям предлагается выполнить следующее задание: Что было бы, если……., исследование по отдельным вопросам.

На первой стадии вызова используется прием Инсерт. Таблица «Инсерт» делает зримыми процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому». Этот прием работает на стадии осмысления, применение которого возможно во всех образовательных областях. Для примера данный прием был использован на занятии по образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Развитие математических представлений») при описании свойств геометрической фигуры квадрат (таблица 1):

Таблица 1

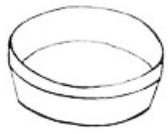
«+» новое	«-» не согласен	«^» уже знал	«?» есть вопросы
Все углы равны	Относится к многоугольникам	Все стороны равны, имеет четыре вершины	Почему квадрат-прямоугольник?

Воспитатели познакомили детей с понятием «квадрат». На вопрос согласны ли дети, что квадрат является многоугольником, ответ был отрицательным, потому что они уже знали, что квадрат имеет 4 стороны, 4 вершины и по форме его можно назвать четырехугольником. Новым понятием для дошкольников стало то, что у квадрата все углы равны.

На занятии по коммуникативной деятельности используется прием моделирования при составлении детьми рассказа о яблоке. Например, по схеме они описывают цвет, форму, размер, качество, вкус и запах яблока.

На стадии осмысления по коммуникативной деятельности дошкольники составляли рассказы о зайце по схеме-таблице (таблица 2):

Таблица 2

 Кто это?	 Расскажи о внешнем виде	 Чем питается?
 Как называются детеныши?	 Как голос подает?	 В каких сказках или мультфильмах встречается?

Также на данной образовательной деятельности на стадии рефлексия использовался прием синквейн, который развивает логическое мышление, при описании зайца по следующей схеме:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна: заяц.

2 строка – два-три прилагательных, выражающих главную мысль: белый, пушистый, длинноухий.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы: бегает, прячется, живет в лесу.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл: дикое животное.

Использование таких заданий позволяет детям четче формулировать свои мысли, лучше запоминать изученное.

Одним из видов детской деятельности является познавательно-исследовательская, которая используется в образовательной деятельности для развития продуктивного и творческого мышления: модели системно-экологических групп; моделирование человека с помощью классификационного «древа»; графические модели деления слов на слоги, звуки; графические модели изготовления построек с трафаретами и без трафаретов, игры «На что похоже», «Найди, что не похоже»; «Найди недостающую фигуру», «Подбери смысловые пары»; «Архитекторы», «Пентамино»; «Пифагор»; «Танграм»; «Колумбово яйцо», игры «Дорисуй картинку», «Разгадай головоломку», «Волшебная проволочка», «Геконт», «Составь, как можно больше».

Составляющей разработкой являются такие игровые задания как использование мнемотаблиц, мнемодорожек; вариативность схем, на основе игры «Колумбово яйцо»; логические задачи на поиск недостающих фигур, на нахождение признаков отличия одной фигуры от другой, моделей «Дикие, домашние животные», «человек», «дом», «город», «лес» на основе кругов Эйлера.

В работе с дошкольниками важно развивать их способности добывать знания. Например, в рамках экологического проекта было организовано и проведено наблюдение за поведением и питанием зимующих птиц, с помощью родителей были изготовлены и развешаны кормушки. Данный проект также показывает положительный результат использования приема работы в парах.

Таким образом, разработанная система работы, использование элементов технологии критического мышления, создание развивающей предметно-пространственной среды способствует:

- возникновению таких форм пространственных представлений, которые порой недоступны и взрослым: ребята свободно могут читать карты, ориентируются по схемам, моделируют с помощью наглядных и графических моделей;
- формированию устойчивого стремления к исследовательской деятельности;
- повышению уровня интеллектуального развития дошкольников [3, с. 109].

Список литературы

1. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир Бек. – СПб.: Альянс Дельта, 2003. – 284 с.
2. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически // И.О. Загашев, С.И. Заир Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд-е. – СПб.: Альянс Дельта; Речь, 2003. – 192 с.
3. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Л.Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. – 109 с.