

*Брюхова Арина Андреевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

## **ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье акцентируется внимание на особенностях межличностных отношений детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями зрения. Выделяются и анализируются трудности, возникающие в процессе межличностного общения у данной категории детей.

**Ключевые слова:** коммуникативные действия, дезадаптация, общение дошкольников, межличностные отношения, нарушения зрения.

Человек воспринимает 90% информации с помощью зрительного анализатора. Восприятие мира у людей с тяжелыми нарушениями зрения происходит не так как у всех, и общение и взаимодействие выстраивается с определенными трудностями.

Очень важно изучать детей с тяжелыми нарушениями зрения и их межличностные отношения, ведь в детстве человек получает фундамент навыков общения. И это первичный фундамент, на котором строится дальнейшее взаимоотношение с людьми и развитие самой личности.

Межличностные отношения – это субъективно переживаемое, личностно значимое, эмоционально-когнитивное отражение людьми друг друга в процессе межличностного взаимодействия [2, с. 7].

В дошкольном возрасте в жизни ребенка все большее место начинают занимать другие дети. Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения со взрослыми:

1. Большое разнообразие коммуникативных действий и чрезвычайно широкий их диапазон.

2. Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности.

3. Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности.

4. Также для дошкольников характерно преобладание инициативных действий над ответными [7, с. 199].

У детей с нарушениями зрения межличностное общение протекает с определенными трудностями. Многими тифлопсихологами и тифлопедагогами отмечаются нарушения в сфере общения у данной категории детей (Л.В. Егорова, В.П. Ермаков, П.М. Залюбовский, А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева и др.).

По словам, А.М. Жихарева, дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом – по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них недостатков зрения и осознание своего отличия от нормально видящих приобретает личностный смысл [1].

Дети с нарушением зрения являются группой риска с точки зрения возможных проявлений личностной дезадаптации, обусловленной сложным сочетанием биологических, социальных и аномальных факторов [5, с. 34].

Ученые и практики, работающие с данной категорией детей, указывают, что одна из причин отчуждения незрячего человека в обществе зрячих – это трудность в общении, особенно в смешанных коллективах (А.Г. Литвак, П.М. Залюбовский и др.) Зрительный дефект вызывает затрудненность общения, заставляя ребенка чувствовать себя отверженным. А неадекватная самооценка и слабая социальная адаптация приводят к нарушениям процесса межличностного общения.

Л.С. Выготский отмечал, что дефекты зрения нарушают взаимодействие человека со средой, в результате при врожденной или рано возникшей слепоте затрудняется установление социальных связей и отношений. Основные и наиболее тяжелые последствия слепоты лишь косвенно связаны с органическим дефектом

---

и являются в первую очередь следствием нарушений социальных отношений [3, с. 14].

Дети этой категории не имеют возможности пользоваться выразительными средствами, сам процесс общения становится возможным только с появлением речевых звуков. У них часто наблюдаются трудности в установлении контактов с окружающими, поддержании процесса общения, что вызвано слабым владением средствами общения, для формирования которых необходимо участие всех анализаторов. Невозможность дистантного восприятия мимических и пантомимических проявлений собеседника приводит к неадекватному восприятию его реальных характеристик и состояний, а также вызывает трудности формирования правильной речи.

Исследование Л.И. Плаксиной показало, что дети с нарушением зрения не умеют привлекать к себе внимание партнера, зачастую не знают, как нужно обратиться с просьбой к окружающим. Их высказывания часто остаются незамеченными, так как не адресованы кому-то конкретно.

Кроме того, у детей наблюдается малая активность при вступлении в контакт и ответах на обращения из-за отсутствия навыков ведения бесед, диалогов [4, с. 84].

### ***Список литературы***

1. Баландина Л.Л. Межличностные отношения и личность детей дошкольного возраста с нарушением и нормальным // Фундаментальные исследования. – 2014. – №5. – С. 34–37.
2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры: Энциклопедический словарь педагога. – Екатеринбург: Грамота, 2000. – 937 с.
3. Волкова Л.С. Результаты экспериментального изучения нарушений устной речи у детей с глубокими дефектами зрения // Дефектология. – 1982. – №3. – С. 14.
4. Григорьева Г.В. Особенности формирования и развития средств общения у дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. – 1996. – №4. – С. 25.

5. Келле В.Ж. Теория и история (Проблемы теории исторического процесса) / В.Ж. Келле, М.Я. Ковальzon. – M.: Политиздат, 1981. – 290 с.
6. Кон И.С. Дружба: Этико-психологический очерк. – M.: Изд-во политической литературы, 1980. – 256 с.
7. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд. – M.: Академия, 2001. – 336 с.