

**Мартианова Анастасия Вячеславовна**

ВОСПИТАТЕЛЬ

**Черникова Ирина Алексеевна**

ВОСПИТАТЕЛЬ

**Лазуткина Марина Николаевна**

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №57 «Радуга»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ В СООТВЕТСТВИИ С ДЕТСКИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается вопрос упорядочивания предметно-развивающей среды для дошкольников. Как отмечают исследователи, грамотно организованная среда даёт возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребёнку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.*

***Ключевые слова:** предметно-пространственная развивающая среда, центры развивающей активности, инновационный подход.*

Предметно-пространственная развивающая среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная.

Грамотно организованная среда даёт возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребёнку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Даёт дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности и творчества.

Инновационность подхода к организации предметно-развивающей среды определяется актуальностью интеграции образовательных областей.

Приступая к оформлению группового помещения, мы упорядочиваем предметно-развивающую среду: приводим количество материалов и оборудования в

соответствие с требованиями используемой программы; регулируем поло-ролевую адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в группе мальчиков и девочек; выявляем и стараемся удовлетворить индивидуальные интересы, склонности и потребности группы.

Проанализировав среду, с целью выявления проблемных зон мы выяснили, что предметно-развивающую среду группы можно было охарактеризовать как несоответствующую инновационным требованиям, как не создающую условия для реализации основных направлений деятельности детей.

Цель оформления среды: создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности.

Исходя из цели, мы распределили группу на центры развивающей активности детей. Помещение группы разделено на несколько центров: активный сектор (центр сюжетно-ролевых игр, центр дидактических игр, центр конструирования, центр музыкально театрализованной деятельности); спокойный сектор (центр книги, центр природы); рабочий сектор (центр познавательной и исследовательской деятельности «Мы познаем мир!», центр изобразительной деятельности, центр сенсорного развития). В каждом из них содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры. Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашей группе играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка.

Таким образом, представленная нами модель предметно-развивающей среды позволяет:

- изменить распределение детских активностей: увеличить долю развивающих видов активности (способствует формированию познавательной активности);
- упорядочить всю систему воздействий на ребенка: педагогических, воспитательных, оздоровительных, профилактических;
- облегчить воспитательно-образовательный процесс педагогу, повысить эффективность педагогической деятельности;

– способствовать эстетическому воспитанию детей в быту.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Артамонова О.А. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О.А. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №4. – С. 69–71.
2. Гринявичене Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды / Н.Т. Гринявичене // Творчество и педагогика. – 2010. – С. 20–22.
3. Жоловина С.В. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка / С.В. Жоловина. – СПб., 2011. – 103 с.
4. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда / С.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 2012. – 46 с.
5. Петровский В.А. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина. – М.: Владос, 2010.
6. Комарова Т.А. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды во второй младшей группе ДОУ в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://korablik.caduk.ru/p12aa1.html>