

Кушмуратова Гулиан Илхомовна

воспитатель высшей категории

Шмелева Галина Владимировна

воспитатель второй категории

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №63 «Весняночка»

г. Тольятти, Самарская область

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО

***Аннотация:** в статье раскрывается актуальность и необходимость использования в работе педагогом дошкольного образования инновационных форм работы с родителями в детском саду. Одной из эффективных форм работы по взаимодействию с родителями, дающей успешность, рассматривается форма – «Семейная гостиная». В статье подробно охарактеризована и описана разработка содержания данной формы работы.*

***Ключевые слова:** воспитательно-образовательная среда, преемственность, инновация, семейная гостиная, детство, совместная деятельность.*

Основополагающим фактором развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека, является семья. Главное здесь – воспитательная среда. Именно она определяет контуры складывающегося у ребенка образа мира, формирует соответствующий образ жизни.

Изменения, которые происходят в нашей стране, повлекли также за собой изменения привычного уклада жизни и не могли не отразиться на воспитательной среде в семье. В этой ситуации необходимо внимание к семье со стороны специалистов ДОО, ей нужно сопровождение и поддержка.

В современном мире большое значение уделяется взаимодействию детского сада и семьи, идет перестройка системы дошкольного воспитания, целью которой является свободное развитие личности.

Данная взаимосвязь позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. На мой взгляд, создание атмосферы общности интересов семьи и ДОО, оказание практической помощи семье, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации родительских функций.

В настоящее время в основе взаимодействия семьи и ДОО лежит понимание того, что за воспитание детей несут ответственность родители, а социальные институты лишь призваны дополнить и поддержать их воспитательную деятельность. Современность предъявляет новые требования к роли родителей в воспитании детей. По-моему, задачей ДОО является, именно, изменение позиции родителей из позиции «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники».

От согласованных действий педагогов и родителей, в конечном счете, зависит качество воспитания, обучения и развития детей. Сотрудничество педагога с родителями достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки и соответствующего руководства, особенно тогда, когда осуществляется перестройка политики образования на личностно – ориентированное взаимодействие, которое требует новых подходов, форм и методов совместной деятельности педагогов и родителей.

Приоритет семейного воспитания, на мой взгляд, требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения, это прежде всего сотрудничество и взаимодействие, общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия контролировать, указывать, оценивать.

Воспитательно-образовательный процесс должен стать более свободным, гибким, дифференцированным. Взаимодействие, сотрудничество родителя и педагога должны строиться прежде всего на доверительности. Смысл совместной деятельности – это самопознание, преодоление эгоцентризма, способность к пониманию других людей, личностное развитие через многообразие форм совместной деятельности.

Многие педагоги в настоящее время, до сих пор, ориентированы на традиционные подходы к взаимодействию с родителями воспитанников, для их работы характерны недостаточно высокая активность в освоении и применении широкого арсенала методов и средств взаимодействия с родителями в соответствии с принятыми в рамках личностно – ориентированного подхода нормами и правилами поведения. На протяжении многих лет идет поиск разнообразного содержания, форм, методов и средств взаимодействия.

Чтобы выполнять работу в соответствии с новыми требованиями, педагог и сам должен измениться. В современных условиях понятие «хороший сотрудник», конечно, включает качества хорошего специалиста, обладающего навыками определённой специальной, профессиональной подготовленности. Но хороший сотрудник – это еще и – человек, который может работать в команде, может принимать самостоятельные решения, инициативный, способный к инновациям.

Преемственность родителей и педагогов в воспитании дошколят – это взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство окружающего мира.

Долгое время родители приглашались лишь тогда, когда требовалась их помощь в благоустройстве помещения, в озеленении территории, их приглашали на совместные мероприятия, собрания, и их участие в жизни ребенка в ДОО на этом заканчивалась.

Теперь же, для родителей в любой день открыты двери детского сада. Педагоги используют массу форм работы с родителями для еще большей вовлеченности их в жизнь своих детей.

Само время подталкивает нас к поиску, разработке и применению инновации в образовании – Инновация (англ. innovation) – это внедренное новшество, такое новшество или нововведение, которое серьезно повышает эффективность действующей системы.

Инновационные формы предполагают:

– активную позицию родителей;

- партнерство с педагогами;
- инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям.

Только совокупность этих составляющих дает право говорить об инновационности форм работы.

Эффективной формой работы по взаимодействию с родителями, я считаю – «Семейная гостиная». Благодаря данной форме работы, создается атмосфера общности интересов семьи и ДОО, укрепляется авторитет семьи и педагога, что способствует активизации и обогащению воспитательных умений родителей, оказывается практическая помощь семье в решении трудностей в детско-родительских отношениях, формируются партнерские отношения с семьями воспитанников, проходит осознание и родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения. Главное здесь – личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Перестроиться к новым формам отношений семьи и педагогов нельзя в рамках закрытого детского сада. Сделать «прозрачным» ДОО – это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным.

«Семейная гостиная» – это форма свободного общения семей воспитанников и педагогов. «Семейная гостиная» – это объединение родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Они организуются группой педагогов и родителей на добровольных началах. В процессе общения педагоги показывают родителям не только недостатки, но и достоинства собственных детей (по сравнению с чужими детьми) и наоборот. Дети приобретают на встречах ценный опыт общения с разными людьми, оказываются в разных ролевых позициях. «Семейные гостиные» полезны для неполных семей, в которых дети испытывают дефицит образцов мужского (или женского) поведения. Также данная форма полезна и единственным детям в семье, не имеющим опыта тесного общения с другими детьми. «Семейная гостиная» – один из действенных каналов передачи, сохранения и развития ценностей семейной культуры, а также интересов и результативная форма взаимодействия детского сада с семьей, живая связь

поколений, передача лучшего, что есть у старшего поколения. Использование такой формы важно и необходимо, так как приносит значительные результаты в плане социализации и благополучия каждого ребенка, формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений. Благодаря работе «Семейной гостиной» устанавливается тесная связь «семья- детский сад».

В суете повседневных дел нельзя забывать, что детство – самый ценный период в жизни каждого ребёнка. Как вырастить здорового ребёнка? Когда начинать развивать его способности? Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. С этой целью, нами была организована семейная гостиная «О важном». Работа семейной гостиной «О важном» проходит в несколько этапов:

Первый этап- выявление социально-психолого- педагогических проблем в семьях (изучение семейной среды, условий воспитания и развития детей). Для этого проводились изучение карты здоровья детей, анкетирование и беседы с родителями, которые помогли выявить индивидуально-личностные особенности детей. Исследование помогло выявить психолого-педагогическую некомпетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей, нарушение личностной и эмоциональной сферы.

Второй этап- формирование нормативно-правовой базы (локальные акты, Положения о семейной гостиной «О важном», план работы).

Общие принципы взаимодействия членов семейной гостиной «О важном»:

1. Принцип общности.
2. Принцип равенства.
3. Принцип активности.
4. Принцип уважения и понимания друг друга.
5. Принцип добровольности и открытости.
6. Принцип конфиденциальности.
7. Принцип учета пожеланий и предложений каждого члена семейной гостиной.

8. Принцип доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

9. Принцип стремления к здоровому образу жизни.

Основные направления работы семейной гостиной «О важном»:

1. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

2. Повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста.

3. Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия.

4. Оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

Цели и задачи семейной гостиной «О важном»:

1. Установление сотрудничества ДОО и семьи в вопросах воспитания детей, расширение форм работы с родителями.

2. Совершенствование условий воспитания ребенка в семье и в детском саду.

3. Повышение педагогической культуры родителей.

4. Обмен позитивным опытом семейного воспитания.

5. Инициирование и реализация новых форм работы организации воспитательной работы.

Структура семейной гостиной «О важном»:

1. «Социально-правовой блок».

2. «Социально-медицинский блок».

3. «Психологический блок».

4. «Досуговый блок».

5. «Педагогический блок».

Содержание работы семейной гостиной «О важном»:

Совместная деятельность не только детей и педагога, но также и родителей – одна из новых форм организации работы с родителями, что особенно важно в ситуации огромного дефицита внутрисемейного общения.

Работа организуется с учетом возраста детей. Встречи проводятся 1 раз в месяц. Решения встреч для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер. При планировании мы учитываем пожелания родителей и психолого-

педагогическую необходимость, планируются такие детско-родительские мероприятия, как выставки, проекты, конкурсы. Иногда появляются запросы, на которые необходимо отреагировать. Тогда приходится отходить от плана и организовывать встречи нужной тематики. Работа очень творческая и гибкая, позволяющая быстро и эффективно реагировать на возникающие вопросы.

Формы взаимодействия в семейной гостиной: семинары, тренинги, практикумы, детско-родительские занятия, досуги, праздники и др. Мы не признаем лекций!

Дети и родители – активные живые и непосредственные участники деятельности на всех ее этапах: планирование, сбор информации, подготовка, проведение, анализ и поощрение.

Так, одним из примеров можно рассматривать создание совместно с родителями мини-проекта – книгу «Отдых в кругу семьи», в которую вошли первые заметки о формах активного отдыха в кругу семей воспитанников, книжки, сделанные руками детей «Любимые семейные игры», рисунки о членах семьи, совместном досуге.

Еще одной формой работы также является выпуск газеты, выходящей раз в три месяца. В данной ситуации, дети себя пробуют в роли юных корреспондентов, собирают вместе с родителями информацию для газеты, а редактор-родитель ребенка, который ее издает. Родители, в свою очередь, помещают заметки или статьи о волнующем их. Обязательно нужно подводить итог совместной деятельности.

Изучение проблемы происходит не только на неформальных встречах в рамках семейной гостиной «О важном», но и через ролевые и дидактические игры, через выполнение творческих заданий и изготовление поделок из различных материалов, через семейные домашние задания, через совместные прогулки на природу, театрализованные представления и проведение акций (например: акция «Один дома», где дети рисовали рисунки на тему «01, 02, 03», составляли вместе с родителями памятки о правилах поведения дома в экстремальных ситуациях,

расклеивали с родителями листовки, выпустили газету «О важном», где родители делились опытом и жизненными ситуациями через собственные статьи).

Обязательно нужно подводить на встречах итог совместной деятельности. Мы это делаем еще и через составление буклетов, памяток для родителей, которые изготовить могут и сами родители!

Благодаря всему этому родители активно участвуют в жизни ребенка не только дома, но и в детском саду. Педагоги помогают достигнуть положительной динамики изменения семейного микроклимата, сформировать оптимальные детско-родительские отношения, принять и реализовать личностно-ориентированную позицию в воспитании детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение инновационных методов работы с родителями помогает оптимизировать взаимодействие ДОО с семьей. Использование инновационных форм работы с родителями дает определенный результат: они активно участвуют в жизни детского сада, оказывают помощь воспитателям, а это является свидетельством того, что в детском саду наблюдается достаточно высокий уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

Список литературы

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. – №4. – С. 23–35.
3. Гуров В.Н Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
4. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

5. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: Линка – Пресс, 2001. – 224 с.
6. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
7. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: методика работы с родителями / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.
8. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 128 с.
9. Зенина Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 160 с.
10. Ильин И.А. Душа ребенка / И.А. Ильин / Очаг. – 1993. – №9.
11. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1968.
12. Махов Ф.С. Кого мы растим: Беседы о материнском и отцовском воспитании / Ф.С. Махов. – М.: Профиздат, 1989.
13. Спок Б. Разговор с матерью: Кн. О воспитании. Пер. с англ. / Б. Спок. – М.: Политиздат, 1991.