

**Чепик Галина Павловна**

воспитатель первой категории

ЛГ МАДОУ «Д/С ОВ №2 «Брусничка»

г. Лангепас, ХМАО – Югра

DOI 10.21661/r-114232

## **РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

***Аннотация:** в представленной статье автором рассматривается вопрос роли исследовательской деятельности в обучении детей. Исследователь отмечает важность поощрения поисковой активности детей и активизации внимания ребенка.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, дошкольники.*

На мой взгляд, на протяжении всего дошкольного детства, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Дошкольники прирожденные исследователи, что подтверждает их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. В моем понимании Задача педагогов ДОУ состоит в том, чтобы эту деятельность у детей активно поощрять.

Поощрять поисковую активность детей и активизировать внимание ребенка. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются. Ребенок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию.

В работах многих отечественных психологов-педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе

которой они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Дошкольный возраст можно назвать периодом наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Я думаю, в деятельности наших педагогов традиционно присутствует деятельность по ознакомлению с окружающим. Она строится в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей. Дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

В работе по опытно-экспериментальной деятельности детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями дошкольников и характером воспитательно-образовательных задач, которые решают воспитатели.

В заключении хотелось бы отметить, систематизированных поисково-познавательных знаний, становление опытно-экспериментальных действий на мой взгляд формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность в дальнейшем к обучению в школе, развитию личности ребенка.

### ***Список литературы***

1. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2012.

2. Веракса Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / Н.Е. Веракса; под ред. О.М. Дьяченко. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 144 с.

3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 280 с.

4. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / М.Б. Зацепина. – М.: Мозайка-синтез, 2006. – 64 с.

5. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше / С.В. Коноваленко. – М., 2000.

6. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.

7. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой – М.: Мозайка-синтез, 2009.