

**Щенdrygina Ol'ga Evgen'evna**

воспитатель

**Trufanova Irina Aleksandrovna**

воспитатель

**Bocharova Nata'ya Yuryevna**

воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

*Аннотация: как отмечают авторы представленной статьи, говорить умеют почти все, но говорить правильно – лишь единицы. Речь относится к числу психических функций, принципиально отличающих человека от представителей животного мира. Речь является одной из главных потребностей. Без неё человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации.*

*Ключевые слова: игра, целостное восприятие предмета, активизация, самостоятельная речь, словарь ребенка, средства наглядного моделирования, методы, активизация мыслительной деятельности, метод наглядного моделирования.*

Основным и самым важным видом деятельности, присущим ребенку, является игра. Это самый доступный и привлекательный процесс. Именно в детской игре первоначально возникает замещение. Позднее не только предметы начинают заменять другие, но и сам ребенок, принимая на себя роль, изображает другого человека. Целесообразно в процессе обучения использовать потребность ребенка в моделировании.

Было проведено исследование актуального состояния речевого развития детей и базового словаря по следующим критериям: умение подбирать слова-при-

знаки, слова-действия к заданному слову; умение составлять описательный рассказ об игрушке. Проведенное обследование показало, что один ребенок мог подобрать 1–2 слова признака, 1–2 слова действия и только те, которые типичны для данного объекта («зайчик что делает?» – «прыгает»). При ответе на вопрос: «Какой?», в основном, указывался размер и цвет предмета. Составление рассказа об игрушке сводилось к следующим высказываниям: «У меня есть кукла. У нее есть красивое платье, как у невесты» или «Мне папа купил классную тачку. Она может сигнализировать».

Таким образом, мы пришли к выводу, что дети затрудняются в определении и выявлении свойств и качеств предметов, объектов, явлений. У многих детей к 4-м годам не сформировано целостное восприятие предмета. В связи с этим мы поставили перед собой цель: расширить, обогатить и активизировать в самостоятельной речи словарь ребенка средствами наглядного моделирования.

Использование метода наглядного моделирования в формировании лексико-грамматического строя речи имеет заметные преимущества перед другими и предполагает формирование умений анализировать языковой материал и синтезировать языковые единицы в соответствии с законами и нормами языка. Он позволяет ребенку осознать звучание слова, поупражняться в употреблении грамматических форм, уточнить и обобщить понятие о роде предметов, явлений на основе их существенных признаков. Это также способствует расширению словарного запаса, формированию языкового чутья.

Можно выделить следующие этапы работы:

1. Увеличение объема словарного запаса (включая все лексико-грамматические категории – существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, частицы).
2. Развитие описательного типа речи, т.е. рассказывание о свойствах и качествах предмета. Предметно-символическое моделирование, включение сенсорабилиц и символов.

3. Развитие повествовательного типа речи, обучение рассказыванию по серии картин, заучиванию стихотворений с переходом к символическому способу моделирования (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы).

Обучение приемам наглядного моделирования происходит последовательно, согласно алгоритму. Работа по составлению модели на данном этапе включает в себя обследование предмета на занятии и свободной деятельности. По мере выявления определенных свойств, характеристик для данного предмета, вводится графический или наглядный символ, обозначающий данное свойство.

Для выявления свойств и качеств предмета применяются различные методы и приемы, такие как упражнения, основанные на использовании сенсорных каналов получения информации о признаках предмета и сами признаки, как самостоятельная смысловая единица: «Найди по описанию», «Узнай по вкусу», «Определи на ощупь», и др. Для поддержания интереса у детей применяется специальное оборудование и атрибуты: «Волшебный мешочек»; набор предметов, имеющих разные качественные характеристики (игрушки из различных материалов, тканей, натуральные продукты и т. д.), ширма, волшебный колпачок. По мере накопления сенсорного опыта и лексического базиса начинается работа по обучению чтению элементарных схем.

В процессе обучения связной описательной речи моделирование служит средством планирования высказывания. Наглядная модель высказывания выступает в роли плана, обеспечивающего связность и последовательность рассказов ребенка. Для детей дошкольного возраста предпочтение отдаётся рассказам цепной и лучевой структуры.

Для составления дошкольниками описательных рассказов активно используется и адаптируются мнемотаблицы, мнемосхемы. Составные части схем, таблиц отражают основные свойства объектов (цвет, форма, величина, материал, действия ребёнка с объектами и др.), либо схемы-описания отдельных предметов.

Совершенствованию навыков работы со схемой способствует введению понятий «утверждение-отрицание». Для понимания значения данных понятий проводились словесные игры «Отрицание», «Скажи с частицей не», «Да – нет», «Скажи наоборот».

Этот период работы позволяет значительно расширить словарный запас детей, отработать семантическую, слоговую и грамматическую структуру, возможность дифференцированного выбора слов.

Следующим этапом идёт развитие повествовательного типа речи, в частности, обучение составлению рассказов и пересказов цепной структуры, заучивания стихотворений с переходом на символическое изображение.

Следующая группа заданий развивает у детей новые распространения простых предложений, за счет включения в них прилагательных и наречий, чет делает речь более «живой», красочной. Например; «Возле большого кирпичного дома был огромный, тенистый старый сад» и т. д.

На протяжении всей работы детьми используются элементы наглядного моделирования. Работа с детьми по данной теме ведётся со средней группы и до выпуска в школу. В конечном итоге дети достигают такого уровня, что могут в исходный рассказ вводить до 4–5 прилагательных, заменять существительные и глаголы синонимами и переводить предметно-графический план на символическую основу, а также придумывать самостоятельные рассказы по полученной схеме.

Анализируя проведенную работу, можно сделать вывод: имеющиеся результаты получены благодаря использованию метода наглядного моделирования. Зрительные опоры, являющиеся основой наглядной модели, значительно облегчают процесс порождения речевого высказывания, активизируют мышление, развивают память, воображение, внимание, логику. Дети овладевают приемами сравнения, обобщения, классификации, комбинирования и моделирования наглядного и речевого материала.

Эффективность процесса формирования связной речи зависит, прежде всего, от своевременного его начала и эффективности выбранного метода коррекционного воздействия с учетом выявленных нарушений и особенностей данной группы детей.

Учитывая несформированность процесса развития связной речи у дошкольников с ОНР, можно предположить, что успешное преодоление нарушений связного высказывания у данной категории детей возможно при использовании метода наглядного моделирования.

### ***Список литературы***

1. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова. – М.: Просвещение, 1989.
2. Круглова Н. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – СПб.: Питер, 2004.
3. Пищикова О.В. Применение наглядного моделирования при формировании связных речевых высказываний у дошкольников с ОНР.
4. Козак Р.М. Использование метода наглядного моделирования в формировании лексико-грамматического строя речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ulybka18neru.edusite.ru/DswMedia/kozakrm-soobshaenie.doc> (дата обращения: 28.10.2016).