

Лебедева Татьяна Михайловна

инструктор по физической культуре

Евтухова Любовь Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №28

г. Астрахань, Астраханская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕКОТОРЫХ ВИДАХ СПОРТА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** развитие интереса к спортивным играм и упражнениям, формирование потребности в ежедневной двигательной активности являются важными задачами физического развития дошкольников подготовительной к школе группы. Их реализация зависит от методически грамотной организации работы не только на физкультурных занятиях, но и на участке детского сада.*

***Ключевые слова:** спортивные игры, упражнения, волейбол, баскетбол, футбол, физические качества, правила игры.*

В работе со старшими дошкольниками используются некоторые элементы спортивных игр (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Они организуются по упрощенным правилам. Применение спортивных игр способствует общему укреплению здоровья детей, расширяет их кругозор, разнообразит деятельность детей, повышает эмоциональный настрой. Некоторое время нами недостаточно уделялось внимание данному направлению физического развития дошкольников на прогулке на участке детского сада. Педагоги не владели в достаточной степени методикой работы по организации спортивных игр.

Дети в летний период приносили в детский сад разнообразное спортивное оборудование: мячи, ракетки, серсо. Особенный интерес появился к спортивным играм во время летней XXXI-й Олимпиады в Рио-де-Жанейро, так как дети смотрели по телевизору вместе с родителями спортивные репортажи о данном мероприятии. Дети имели желание играть, но часто не знали, как действовать. Особое

место занимали игры с мячом. Педагогами проведен анализ оборудования, которое имелось в подготовительной к школе группе, какое можно использовать, а какое следует приобрести. Проведен анализ спортивных игр, элементам которых можно научить старших дошкольников. Были выбраны следующие игры: волейбол, баскетбол, футбол. Инструктор по физической культуре провел семинар-практикум «Как организовать спортивные игры на площадке».

В группе есть родители, которые увлечены данными играми. Родители подключились к данной работе. Они создали доступную детям видеотеку о данных видах спортивных игр. Туда вошли мультфильмы: «Олимпиаоники» (1982 г., реж.: Ф. Хитрук), «Большая эстафета» (1979 г., реж.: И. Аксенчук), «Салют, олимпиада!» (1979 г., реж.: И. Ковалевская), «Необыкновенный матч» (1950 г., реж.: Б. Дежкин, М. Пашенко), «Старые знакомые» (1956 г., реж.: Б. Дежкин), «Футбольные звезды» (1974 г. реж.: Б. Дежкин), «С бору по сосенке» (1974 г., реж.: В. Брумберг), «Утенок, который не умел играть в футбол» (1972 г., реж.: В. Бордзиловский), «Как утенок-музыкант стал футболистом» (1978 г., реж.: В. Бордзиловский), «Смешарики. Спорт круглый год!» (2011 г., реж.: Д. Чернов), видеорепортажи с соревнований. Организован совместный просмотр с проведением бесед. Данная форма работы вызвала еще больший интерес у детей. Дети стали задавать вопросы о правилах игр.

Баскетбол, волейбол и футбол требуют от детей овладение навыками бросания, ловли, метания мяча. Нами поставлены следующие задачи для обучения детей навыкам: обучение технике перемещения и удержания мяча; передача мяча; ведение мяча; бросание мяча в корзину; забивание мяча в ворота.

На начальном этапе отобраны подвижные игры с бегом, чтобы дети научились передвигаться по всему периметру спортивной площадки разными способами, не наталкиваясь, делали остановки. Бег сочетался с ходьбой, поворотами, прыжками. Считаем наиболее эффективными следующие игры: «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Жмурки», «Не попадись», «Ловишки с мячом» [1, с. 318].

Педагогами сделан подбор специальных упражнений, направленных на развитие определенных физических качеств, совершенствование отдельных технических приемов спортивных игр.

Дети разбегаются по площадке с мячом в руках. Они свободно играют на площадке, выполняют разные движения с мячом; после сигнала воспитателя быстро ловят мяч и принимают правильную стойку.

Дети встают в две шеренги, лицом друг к другу на расстоянии 2–3 м. Дети в парах передают мяч друг другу.

Дети перестраиваются в какую-либо геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, многоугольник). Они поочередно бросают мяч друг другу. Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой (правой и левой ногой).

Подгруппы размещаются по всей длине площадки. Первый игрок ведет мяч ко второму, передав мяч, сам остается на его месте; второй ведет мяч к третьему и выполняет то же самое.

Дети строятся в колонны. После сигнала воспитателя дети ведут мяч, обходя определенные препятствия.

5–6 детей свободно располагаются напротив корзины, каждый с мячом. После сигнала воспитателя дети бросают мяч, стараясь как можно чаще попасть в корзину (ворота).

У каждого ребенка по мячу. Дети встают в 15 метров от линии. Игрок ведет мяч на скорости до линии и наносит удар по воротам.

Данная работа систематически проводится на прогулке и показала результаты. Дети освоили основные правила игр, научились в достаточной мере владеть мячом, игры на воздухе приносят удовольствие. Следующим этапом работы будет организация игр не в количестве 5–6-ти детей, а 10–12-ти.

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.