

Ахмедьянова-Гладкова Оксана Николаевна

учитель-дефектолог

ОГКУЗ «Братский областной

специализированный дом ребенка»

г. Братск, Иркутская область

ИГРЫ С НЕТРАДИЦИОННЫМИ БЫТОВЫМИ ПРЕДМЕТАМИ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

***Аннотация:** как отмечает автор данной статьи, с каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к взрослым, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передать. Для того, чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. В представленной работе рассматриваются условия, способствующие правильному своевременному развитию речи ребенка, а также его социализации.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, пальчиковые игры, пальчиковые упражнения.*

Сегодня известно, что все функции центральной нервной системы лучше всего поддаются тренировке и воспитанию в период их естественного формирования. Если же в это время создаются неблагоприятные условия, то развитие функций задерживается, и в более позднем возрасте отставание компенсируется с трудом и не полностью. Для речи таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребенка.

Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями. Головной мозг, руки и артикуляционный аппарат связаны между собой теснейшим образом. Ребенок со скованными движениями неумелых пальцев отстает в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи.

Больше всего на свете ребенок хочет двигаться, для него движение – есть способ познания мира. Значит, чем точнее и четче будут движения ребенка, тем глубже и осмысленнее станет его знакомство с миром.

Дети очень любят манипулировать, играть с предметами-заместителями, придумывать для них новое применение. Нетрадиционное использование предметов стимулирует умственную деятельность, способствует хорошему эмоциональному настрою, повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас, приучает руку к точным, целенаправленным движениям.

Основной целью используемых игр является развитие мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи:

1. Формирование положительной мотивации на занятии.
2. Стимулирование речевой активности.
3. Формирование коммуникативных навыков.
4. Развитие навыков мелкой моторики.

Например, игры с зубными щетками со стихотворным сопровождением:

За ягодами

(Дети берут в руки зубную щетку.)

Раз, два, три, четыре, пять -

(Под счет растирают щеткой подушечки пальцев правой или левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, затем меняют руки.)

В лес идем мы погулять!

(Растирают щеткой ладонь,..

За черникой,

...большой палец,..

За малиной,

...указательный,..

За брусникой,

...средний,..

За калиной,

...безымянный...

Землянику мы найдем

...мизинец. Убирают зубную щетку в сторону.)

И братишке отнесем!

(Вытягивают руки вперед – «угощение».)

(Н. Нищева)

Вот упражнение с бельевыми прищепками:

Котенок

Если кто-то с места сдвинется,

На него котенок кинется.

Если что-нибудь покатится,

За него котенок схватится.

Прыг-скок!

Цап-царап!

Не уйдешь из наших лап!

(Прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки от большого пальца к мизинцу.)

(В. Берестов)

Игры с шестигранными карандашами:

Веселые песенки

(Дети прокатывают карандаш по поверхности ладони.)

У ходиков песня такая:

Тик. Тик. Тик.

У птички-синички такая:

Пик. Пик. Пик.

У поросенка:

Хрю. Хрю. Хрю.

У ежика песня такая:

Плюх. Плюх. Плюх.

У кисоньки песня такая:

Мяу. Мяу. Мяу.

А у рыбешки какая?

(Подносят указательный палец любой руки ко рту – «ротик на замочек».)

(О. Вацietис)

Игры с крупными бигуди:

Загудел паровозик

Загудел паровоз

И вагончики повез:

«Чу-чу-чу-чу-чу!

Далеко я укачу!»

(Дети катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки перед собой.)

(Т. Волгина)

Игры с решетками:

Зоопарк

(Дети кладут решетку на колени, на любую ровную поверхность или держат одной рукой перед собой.)

В зоопарке мы бродили,

К каждой клетке подходили

И смотрели всех подряд:

Медвежат, волчат, бобрят.

(«Ходят» указательным и средним пальцами по клеткам решетки – двумя руками одновременно или поочередно.)

(Н. Селютина)

Игры со счетными палочками:

Апельсин

Мы делили апельсин:

(Дети ритмично постукивают ребром ладони о другую ладонь.)

Много нас, а он один!

(Берут в руки счетную палочку и показывают ее.)

Эта долька для ежа,

(Дети ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат указательным пальцем правой руки.)

Эта долька для стрижа,

(Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат средним пальцем правой руки.)

Эта долька для моржа,

(Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат безымянным пальцем правой руки.)

Эта долька для бобра.

(Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат мизинцем правой руки.)

А для волка – кожура.

(Убирают счетную палочку за спину.)

Он сердит на нас – беда!

(Сжимают кулаки и прижимают их к груди, хмурят брови.)

Разбегайтесь кто куда!

(Указательные и средние пальцы обеих рук «бегут» по ногам. Затем проделывают те же действия левой рукой.)

(Английская народная считалка)

Таким образом можно использовать очень много бытовых предметов. Также можно проводить такие игры и упражнения без стихотворного сопровождения, создавая ту или иную ситуацию, необходимую педагогу. Например:

Фасолинки

Материалы: решетки, фасоль.

Ход игры: Ребенок самостоятельно выкладывает по одной фасолине в каждую ячейку решетки.

Стеклянные капельки

Материалы: палитра для красок, стеклянные камешки.

Ход игры: Ребенок самостоятельно кладет по одному камешку в каждое из углублений палитры.

Усложнение игры:

1. Ребенок кладет по одному камешку в углубление палитры через одно углубление.
2. Ребенок кладет по одному камешку определенного заранее цвета в каждое из углублений палитры.

Или:

Волшебные палочки

Материалы: коктейльные палочки, резиночки для волос.

Ход игры: Ребенок берет коктейльную палочку и нанизывает на нее по одной резиночке.

Усложнение игры:

1. Ребенок нанизывает на коктейльную палочку по одной резиночке под счет.
2. Ребенок нанизывает на коктейльную палочку по две, три резиночки одновременно.
3. Ребенок нанизывает на коктейльную палочку по одной резиночке с определенным заранее цветом (только красные или только синие и т. д.).

И другие.

Использование игр с нетрадиционным бытовым материалом в системе способствуют укреплению психофизического здоровья ребенка и повышению уровня нервно-психического развития.

Список литературы

1. Руцкая Тамара. Лучшие методики раннего развития. – Донецк: ООО «Агенство Мультипресс», 2012. – 288 с.
2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1–2 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112 с.

3. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 96 с.

4. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии раннего возраста / О.В. Закревская. – М.: ГНОМ и Д, 2008. – 88 с.

5. Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения: пособие для родителей и педагогов / С.В. Ихсанова. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 45, /1/ с.: ил.

6. Игры-пятиминутки: скорая помощь для мамочек и нянечек / О.Н. Теплякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 90, /2/ с., /4/л. ил.

7. Турчина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/02/10/igry-dlya-razvitiya-melkoy-motoriki-ruk-s-ispolzovaniem> (дата обращения: 28.10.2016).