

Дронова Марина Игоревна

заместитель заведующего по ВМР

Сапронова Ольга Петровна

учитель-дефектолог

Юрлина Ольга Федоровна

учитель-дефектолог

АНО ДО Планета детства «Лада» –

Д/С №173 «Василек»

г. Тольятти, Самарская область

**ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
И КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ**

***Аннотация:** в статье представлена технология психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях группы общеразвивающей направленности. Раскрыты задачи социальной адаптации воспитанников с помощью особой организации психолого-педагогического процесса. Определены механизмы реализации комплексного взаимодействия участников образовательного процесса посредством разработанной индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения, а также поставлен акцент на новые технологии взаимодействия с родителями детей с нарушениями зрения.*

***Ключевые слова:** технология сопровождения, инклюзия, механизмы реализации, адаптация.*

Известно, что до 90-х годов реализовать конституционное право на образование могла лишь треть детей с нарушениями развития. Введенный в силу «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года гарантирует реализацию права на образование каждому ребенку

с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Письмо Министерства образования и науки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» позволяет существенно сократить процессы маргинализации детей с ограниченными возможностями здоровья [2], выделяя следующие задачи, необходимые для осуществления инклюзивного воспитания и обучения детей их социальной адаптации:

1. Сохранять и укреплять психическое здоровье и индивидуальные особенности на основе интегрированного подхода к реализации вариативных программ.
2. Обеспечить равные стартовые возможности воспитанникам с особыми образовательными потребностями для дальнейшего обучения в образовательных учреждениях.
3. Развивать родительскую осведомленность и воспитательный потенциал семьи посредством психологической коммуникации.

С каждым годом растет количество детей, входящих в группу риска по зрению. Наличие широкой распространенности зрительных нарушений среди детского контингента обуславливает необходимость разработки технологий психолого-педагогического сопровождения воспитанников в рамках образовательного процесса и оценки ее эффективности на разных этапах работы.

В педагогическом аспекте под педагогической технологией рассматривают «... строго научное прогнозирование (проектирование) и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов» [3].

Практическая реализация технологии психолого-педагогического сопровождения детей с патологиями зрения предполагает оптимально выстроенное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Такое взаимодействие включает в себя комплексность в определении и решении проблем ребёнка, в предоставлении ему квалифицированной помощи, используя следующие механизмы (средства) реализации:

1. Наличие информационно-аналитической базы данных.

2. Система функционального мониторинга физического и психического здоровья воспитанников, результаты анкетирования всех участников образовательного процесса о методах и приёмах охраны здоровья с учетом зрительного диагноза ребёнка, разработка стратегии комплексного сопровождения.

3. Разработка индивидуальной карты сопровождение ребенка с нарушением зрения в режимных моментах.

4. Внедрение педагогами индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в группы общеразвивающей и комбинированной направленности; внедрение методик и технологий здоровьесберегающей деятельности, формировании навыков саморегуляции и мотивации детей с нарушениями зрения к ЗОЖ.

5. Использование родителями технологий ЗОЖ.

6. Внедрение системы комплексного сопровождения (медицинского, психологического, педагогического) по сохранению и укреплению здоровья детей с патологией зрения.

7. Создание «безбарьерной» среды в условиях группы и всего образовательного учреждения.

Ребенок с нарушениями зрения нуждается в повышенном внимании родителей, медицинского и педагогического персонала дошкольного учреждения, грамотном и индивидуальном выстраивании его (ребенка) воспитательно-образовательного маршрута сопровождения, построения траектории его жизнедеятельности в рамках развивающего пространства детского сада и семьи. Для этого каждому участнику сопровождения требуются общие сведения о ребенке, знание этапов и закономерностей возрастных периодов развития; понимание психологических и педагогических задач каждого конкретного возраста; специфику психического развития детей с патологией зрения; знание особенностей развития взаимодействия в детском коллективе в различные возрастные периоды; условия развивающего пространства в семье. Для создания банка данных по этим направлениям нами разработана индивидуальная карта сопровождения.

Хочется отметить, что находясь в условиях инклюзии, для успешного решения задач воспитания и обучения детей с нарушениями зрения особая роль отводится психолого-педагогическому сопровождению, которое предполагает:

- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах сопровождения детей с нарушением зрения;
- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками их психического развития;
- определение индивидуального маршрута сопровождения ребенка, планирование коррекционных мероприятий;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- обеспечение «разгрузки» образовательного процесса;
- оценку динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- обеспечение взаимодействия между всеми специалистами, оказывая комплексное сопровождение;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, посредством психологической коммуникации.

Входя в состав лаборатории «Здоровый образ жизни» при Тольяттинском Государственном Университете под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А. Ошкиной и координатора – методиста АНО ДО «Планета детства «Лада» О.Н. Царевой, творческой группой нашего детского сада разработаны учебно-методические пособия «Формирование здорового образа жизни у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения)»; «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в группы общеразвивающей и комбинированной направленности (нарушениями зрения)».

В данных пособиях раскрываются особенности детей с патологией зрения, определена специфика организации психолого-педагогической работы по фор-

мированию здорового образа жизни, механизмы реализации комплексного взаимодействия, представлены технологии сопровождения детей с нарушением зрения в группы общеразвивающей и комбинированной направленности, разработан сопровождающий методический материал с использованием интерактивных и кейс-технологий.

Несомненно, работа с детьми стоит во главе детского сада. Однако хочется отметить, что только при консолидации всех субъектов активного взаимодействия (дети, педагоги, родители) будет достигнут ожидаемый результат.

Сейчас, в век сплошной компьютеризации, в век, когда техника шагнула далеко вперед, особенно актуально звучат слова М. Горького: «В карете прошлого никуда не уедешь...», именно поэтому организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с патологией зрения, должна быть обеспечена на совершенно новом уровне и предполагала:

- создание программно-методического обеспечения и координации решений по социально-психологической и социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями зрения;
- создание программно-методического обеспечения для выявления и коррекции проблем, возникающих между членами семьи, где воспитывается ребенок с нарушениями зрения;
- активное вовлечение семьи в работу учреждения, обеспечивающего сопровождение детей с нарушениями зрения;
- консультирование родителей по проблемам развития их детей;
- обучение родителей доступным им методам и приемам оказания помощи детям в условиях семьи;
- организация обратной связи родителей с учреждением и др.

Правильно выбранные технологии сопровождения детей с нарушениями зрения, учет особенностей семьи, в которой воспитывается ребенок, приведет к снятию барьеров в образовательной и социальной сферах, в самопознании, саморазвитии и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья,

что, в свою очередь, будет способствовать более успешному развитию инклюзивного образования.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» / С.В. Алехина, В.К. Зарецкий. – М., 2010.
2. Инклюзивное и интегративное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www/http://incluziv.blogspot.com/](http://incluziv.blogspot.com/)
3. Семаго М.М. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / М.М. Семаго, В.Л. Рыскина, Т.П. Дмитриева, Л.Н. Гладилина, Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2013. – 512 с.
5. Фомичёва Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичёва. – СПб.: КАРО, 2007.