

Набиуллина Наталья Викторовна

педагог-психолог

МБДОУ Д/С №161

г. Челябинск, Челябинская область

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ВНИМАНИЯ

***Аннотация:** статья отражает актуальный на сегодняшний день вопрос развития внимания у старших дошкольников. В работе кратко описаны педагогические условия для успешного развития свойств внимания старших дошкольников и приведен пример учебно-тематического плана программы по коррекции нарушения свойств внимания дошкольников.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, коррекция, устойчивость, концентрация, распределение, внимание дошкольников, переключение.*

В настоящее время стали актуальными проблемы развития внимания и проведения психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения внимания. Однако рекомендации для практических психологов по данным вопросам относятся в основном к начальной школе и не освещают опыт организации психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста, хотя на сегодняшний день для дальнейшего успешного обучения необходимо раннее выявление и коррекция нарушений внимания уже у детей старшего дошкольного возраста. Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как и учить письму, счету, чтению. Внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. Образы, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчетливостью. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко.

Однако, вовремя принятые превентивные меры позволяют предупредить различного рода отклонения в развитии. Кроме того, любая программа психологического воздействия на ребенка должна быть направлена не просто на коррекцию отклонений в развитии, на их предупреждение, но и на создание благоприятных

условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности.

Таким образом, цели и задачи любой коррекционно-развивающей работы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- *коррекционного* – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;
- *профилактического* – предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
- *развивающего* – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

Только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая деятельность психолога только тогда будет эффективной, когда она опирается на правильно составленную программу.

При составлении коррекционной программы необходимо осуществить:

- 1) четкое формулирование целей коррекционной работы;
- 2) определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционной работы;
- 3) выбор стратегии и тактики проведения коррекционной работы;
- 4) четкое обоснование формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с ребенком;
- 5) отбор методик и техник коррекционной работы;
- 6) определение времени, необходимого для реализации всей коррекционной программы;
- 7) определение частоты необходимых встреч (ежедневно, один или два раза в неделю, раз в две недели и т. д.);
- 8) планирование длительности каждого коррекционного занятия (от 10–15 минут в начале коррекционной программы до 1 часа на заключительном этапе);
- 9) содержание каждого коррекционного занятия;

10) участие других лиц в работе (при работе с семьей подключение родственников, значимых взрослых и т. д.);

11) контроль динамики коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу;

12) подготовку материалов и оборудования.

По завершении коррекционных мероприятий составляется психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

Ниже мы приведем пример занятий из психокоррекционной программы, по развитию внимания, для детей дошкольного возраста.

Цель программы: развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема).

Предмет психокоррекции: свойства внимания.

Объект психокоррекции: дети 6–7 лет с нарушениями внимания.

Объем программы рассчитан на 8 часов. Всего 20 занятий при частоте встреч – два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – от 20 до 30 минут.

Задачи программы: развитие сенсорного внимания; развитие слухового внимания; развитие моторно-двигательного внимания; повышение познавательного интереса.

Форма работы: групповая.

Пример коррекционно-развивающего занятия №1

Таблица 1

№ занятия	№ игры, упражнения	Структура занятия	Цель	Оборудование
1	1	Игра «Ручеек»	Психогимнастика	Диск с музыкой, музыкальный центр
	2	Игра «Что слышно?»	Развитие слухового внимания	Звуки животных (корова, лошадь, свинья и пр.)
	3	Задание «Найди два»	Развитие сенсорного внимания, объема внимания	Парные карточки, с изображением группы предметов

	4	Игра «Кто летает?»	Развитие моторно-двигательного внимания	Список с названием предметов
	5	Игра «Ручеек»	Психогимнастика	Диск с музыкой, музыкальный центр

Пример коррекционно-развивающего занятия №2

Таблица 1

№ занятия	№ игры, упражнения	Структура занятия	Цель	Оборудование
2	1	Игра «Море волнуется»	Психогимнастика, формирование концентрации, тренировка переключения	Диск с музыкой, музыкальный центр
	2	Игра «Корова и ее хозяйка»	Развитие устойчивости внимания, тренировка переключения	Карточка с изображением коров (4 вида)
	3	Задание «Найди тень»	Развитие наблюдательности	Карточки с тенями предметов и цветные картинки предметов
	4	Задание нарисуй круг и треугольник	Тренировка распределения внимания	Карандаши, бумага
	5	Игра «Море волнуется»	Психогимнастика, формирование концентрации, тренировка переключения	Диск с музыкой, музыкальный центр

Нужно заметить, что многие недостатки внимания исчезают в результате правильно организованной коррекционно-развивающей работы. Психологу необходимо использовать интересные картинки, короткие рассказы, в которых дошкольники будут выделять много интересных для себя деталей. Безусловно, весьма важно, чтобы педагог умел заинтересовать группу и мог строить педагогический процесс на произвольном внимании, обусловленном непосредственной заинтересованностью.

Список литературы

1. Демидович Е.Г. Развитие внимания как один из факторов успешности обучения детей с ЗПР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-285221.html> (дата обращения: 28.10.2016).