

***Провозина Эльвира Николаевна***

воспитатель

***Юдина Любовь Васильевна***

учитель-логопед

***Субботина Татьяна Николаевна***

воспитатель

***Иванова Надежда Васильевна***

педагог-психолог

МБДОУ Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются варианты решения одной из актуальных задач в развитии речи детей старшего дошкольного возраста, а именно: формирование лексико-грамматического строя речи. Авторы предлагают организовывать процесс обучения лексико-грамматическим категориям посредством использования игровых и активно-действенных форм, что дает детям возможность самовыражения, реализации индивидуальных возможностей.

*Ключевые слова:* нарушения, лексико-грамматический строй речи, старший дошкольный возраст, языковое чутье, активно-действенные формы, пассивный словарь, активный словарь, динамические паузы, синквейн, мнемотехника.

Корней Иванович Чуковский, великий русский поэт, писавший для детей, удивлялся: «Страшно подумать, какое множество грамматических форм сыплется на бедную детскую голову, а ребенок как ни в чем не бывало ориентируется во всем этом хаосе, постоянно распределяя по рубрикам беспорядочные элементы услышанных слов и при этом даже не замечая своей колоссальной работы».

Хорошая, то есть нормированная литературная, речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Если речь ребенка богата и правильна, то ему достаточно легко высказывать свои мысли, его возможности в познании окружающей действительности намного шире. А также более содержательными и полноценными становятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, и соответственно активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

Формирование лексико-грамматического строя речи – одна из актуальных задач в развитии речи детей. Выделяют два этапа формирования грамматического строя речи. Первый этап – это стадия практического овладения лексико-грамматическим строем в ситуации речевого общения, на котором формируется языковое чутье. На втором этапе происходит осознание ребенком языковых закономерностей, что предполагает включение в образовательный процесс различных упражнений по совершенствованию языковых навыков.

К шести годам речь ребёнка должна быть сформирована. Какие требования предъявляются к правильно сформированной речи? Во-первых, ребенок должен четко произносить все звуки родной речи, во-вторых, правильно строить фразу, а в-третьих, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

В настоящее время довольно много встречается детей дошкольного возраста, имеющих нарушения лексико-грамматического строя речи. Таким детям трудно усвоить в полном объеме общеобразовательную программу детского сада и в дальнейшем им тяжело при поступлении в школу. Поэтому работа по формированию лексико-грамматических конструкций у дошкольников является одной из актуальных проблем на сегодняшний день.

Обучение лексико-грамматическим категориям через использование игровых и активно-действенных форм дает детям возможность самовыражения, реализации индивидуальных возможностей. Этот метод обучения влияет на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и, одновременно, реализует идеи «педагогики».

Необходимо помнить, какие трудности чаще всего испытывают дети:

- в названии многих прилагательных (узкий, кислый, пушистый);
- в употреблении глагольного словаря (преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает (идти, бежать);
- в употреблении слов обобщенного, отвлеченного значения, слов, обозначающих оценку, качество, признаки;
- в замене слов, входящих в одно родовое понятие (лось-олень, тигр-лев);
- в замене прилагательных, глаголов.

Очень часто ввиду особенностей языковой среды дети не знают:

- частей предметов и объектов (кабина, сиденье);
- глаголов, уточняющих лексическое значение действий (лакает, лижет, грызет);
- приставочных глаголов (подплыл, отплыл);
- антонимов (гладкий – шершавый, храбрый – трусливый);
- относительных прилагательных (шерстяной, глиняный).

Также дошкольники в этом возрасте допускают распространённые ошибки:

- в употреблении предлогов: в, к, с, из-под, из-за, между, через, над и другие;
- в согласовании различных частей речи (например, глагола с существительным);
- в построении предложений.

Наблюдается и расхождение в объеме пассивного и активного словаря:

- в названии ягод (клюква, ежевика, земляника);
- в названии цветов (незабудка, фиалка, ирис);
- в названии диких животных (кабан, леопард);
- в названии птиц (аист, филин);
- в наименовании профессий людей (маляр, сварщик, швея);
- в наименовании частей тела и частей предмета (бедро, стопа, кисть, локоть).

Таким образом, при использовании в своей работе игровых и активно-действенных категорий педагог ставит перед собой следующие методические задачи:

- создать благоприятную языковую среду, дающую детям образцы грамотной речи, повышающую речевую культуру взрослых;
- помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам);
- формировать знания о некоторых формах образования новых слов;
- использовать совместную деятельность взрослого с детьми для обучения детей трудным грамматическим формам, направленную на предупреждение ошибок;
- помочь детям в овладении синтаксической стороной речи: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте;
- формировать грамматические навыки через речевое общение со взрослыми и детьми.

Формирование лексико-грамматической стороны речи (синтаксиса, морфологии, словообразования) у старших дошкольников с нарушением речи имеют свою специфику и для ее развития применяют различные педагогические средства.

Словарь дошкольника обогащается преимущественно в процессе игры. Игры по расширению словарного запаса разнообразны и проводятся с использованием большого количества наглядного материала. В обогащении речи ребенка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, в уточнении уже имеющихся у него слов, привитии ребенку простейших навыков образования новых слов большое значение могут иметь игры.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Можно использовать следующие игры и упражнения с лексико-грамматическим содержанием:

– для работы над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах: «Один-много», «Мы волшебники немного – был один, а стало много», «Лови и называй», «Слово – слова – много слов»;

– для работы над образованием уменьшительно-ласкательных существительных: «Назови ласково», «Большой – маленький», «Подумай и назови»;

– для работы над образованием существительных с помощью суффикса -ниц-: игры с карточками «Что для чего?»;

– для работы над образованием названий детенышей в единственном и множественном числе: «Кто у кого?», «Назови детёныша», «Назови детёнышей»;

– дети уточняют названия домашних животных и их детенышей, определяя папу, маму и детеныша: «Папа, мама, я», «Назови семейку»;

– для работы над образованием притяжательных прилагательных: «Чей хвост?», «Чей след?», «Чьи лапы?», «Чья голова?», «Найди свою одежду», «Невиданный зверь»;

– для работы над образованием относительных прилагательных: «Какой сок?», «Какой суп?», «Какой компот?» игра «Каша», «Назови ветку (лист)», «Вкусное варенье», «Весёлый повар», «Скажи какой?».

В качестве динамических пауз в процессе совместной деятельности по формированию лексико-грамматических компетенций с детьми можно использовать игры с мячом. Одновременно у дошкольников развивается ловкость, координация движений, происходит активизация мыслительной деятельности. Вот примеры таких игр:

- «Что у нас какого цвета – мы расскажем вам об этом»;
- «Мы расскажем вам сейчас, что же лишнее у нас»;
- «Мяч получай, сколько каких частей тела у тебя, отвечай?»;
- «Мяч получай, с какого дерева листочек, отвечай?»;

- «Мяч получай, из чего делают игрушки, отвечай?»;
- «Насекомых изучай, когда их много, отвечай!»;
- «Мы волшебники немного, был один предмет, а станет много»;
- «Мячик маленький поймай – растения ласково называй».

У детей, имеющих нарушения речи выявляется недостаточное понимание и различение грамматических форм, затруднения, а иногда и невозможность связно, последовательно, логично передать содержание текста, недостаточность объема словаря, вербальные замены. Поэтому на занятиях по формированию лексико-грамматических категорий можно использовать компьютерные презентации.

Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Презентация позволяет представить изучаемый материал просто, доступно, наглядно, красочно.

Одним из эффективных методов, используя который педагог может достаточно быстро получить результат в развитии речи ребёнка, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна. «Синквейн» переводится с французского языка как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения.

Существует ряд правил по составлению синквейна.

1-я строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею.

2-я строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.

3-я строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.

4-я строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме.

5-я строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.

Например:

1. Зонт.
2. Цветной, большой.
3. Раскрывается, защищает, закрывается.
4. Мой зонтик самый замечательный.

## 5. Дождь.

Следующий интересный и полезный метод работы в данном направлении – это мнемотехника. Мнемотехника – система специальных приемов, служащих для облегчения запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

С помощью мнемотаблиц решаются следующие задачи:

- формирование практических навыков словоизменения и словообразования;
- закрепление грамматических категорий;
- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи.

Итак, для формирования и совершенствования лексико-грамматических компетенций и активизации словаря у детей необходимо использовать больше наглядности, игровых приёмов и упражнений, развивать знания и представления об окружающем мире.