

**Гарифуллина Альфия Заудатовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №124»

г. Челябинск, Челябинская область

DOI 10.21661/r-114406

## **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ВОКЗАЛ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос профориентации старших дошкольников на железнодорожные профессии и сотрудников железнодорожного вокзала посредством организации сюжетно-ролевой игры. Представлен опыт по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, описаны виды деятельности, способствующие развитию интереса к сюжетно-ролевой игре «Железнодорожный вокзал».*

***Ключевые слова:** профориентация дошкольников, игра, железнодорожный вокзал, развивающая предметно-пространственная среда.*

Профориентация дошкольников это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании. ФГОС дошкольного образования предусматривают ознакомление с трудом взрослых и ознакомление с окружающим миром, куда можно отнести данное направление работы, однако занимает микроскопически малое место, недостаточное для полноценной профориентационной работы. А ребенок будет с интересом заниматься только тем, что его привлекает.

Мир дошкольного детства тесным образом связан с игрой. Только в игровой деятельности, на наш взгляд, возможно решение проблемы профориентации дошкольников, только на собственном опыте, пройдя через игровую деятельность с какой-либо направленностью, ребенок может познакомиться с особенностями той или иной профессии, узнать подробности организации профессиональной деятельности работников.

Железная дорога имеет большое значение для развития экономики нашего города. Здесь трудятся люди разнообразных профессий. Таким образом, возникла идея организовать предметно-развивающую среду для сюжетно-ролевой игры «Железнодорожный вокзал».

Цель сюжетно-ролевой игры «Железнодорожный вокзал»: формировать у детей интерес к профессиям людей, трудящимся на вокзале, на железной дороге и желание трудиться на железнодорожном транспорте, умение отображать в игре знания о профессиях, полученные в результате ознакомления с окружающей действительностью.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: формировать представление о труде людей на вокзале, на железнодорожном транспорте; развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; воспитание у ребенка интереса и уважения к профессиям людей, трудящихся на вокзале, на железнодорожном транспорте.

Для успешного осуществления поставленных задач созданы следующие условия:

- организована стационарная развивающая предметно-пространственная среда для сюжетно-ролевой игры «Железнодорожный вокзал», включая сюжетно-ролевые игры разной тематики «Билетные кассы», «Зал ожидания», «Камера хранения», «Буфет», «Комната матери и ребенка», «Медицинский пункт», также имеется охрана вокзала; по каждой сюжетно-ролевой игре совместно с родителями составлены алгоритмы действий;

- при организации игры дети из мягких модулей и предметов-заместителей могут самостоятельно создать игровую обстановку: кабину поезда, вагоны, условия для работы машиниста, проводника и диспетчера движения поездов;

- в развивающую предметно-пространственную среду внесены созданные совместно с родителями дидактические игры «Звуковой паровозик», «Математический поезд», разрезных картинок «Челябинский железнодорожный вокзал»,

«Грузовой вагон», «Пассажирский вагон», «Электричка», «Тепловоз», «Электро-воз», «Паровоз», пазлы «Собери вагончики»;

– в игровом уголке имеются результаты совместной продуктивной деятельности: макет здания железнодорожного вокзала, поезда, флажков для проводника, семафора, билеты, паспорта детей; коллаж «Я и моя мама»; картотеки профессий железнодорожников, картотеки дидактических игр по ознакомлению детей с железной дорогой, знаменитых городов России (для определения маршрута следования поезда).

Развитию интереса к игре способствовали различные виды деятельности:

Познавательная деятельность: совместное с родителями посещение Челябинского железнодорожного вокзала; наблюдение за работой; экскурсия в Челябинский железнодорожный музей Южно-Уральской железной дороги; посещение библиотеки – познавательно-игровая программа «Паровозик из Ромашково»; просмотр видеопрезентаций на тему: «Поезда», «Профессии сотрудников железнодорожного вокзала»; беседа «Что такое вокзал?», «Работники железной дороги», «Что я видел на вокзале?», «Как себя надо вести в поезде?», «Правила поведения и безопасности на железной дороге»; рассматривание альбомов об истории Челябинского железного вокзала; рассматривание фотографий о профессиях родителей-железнодорожников; беседа с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пассажиром разрешается»; рассматривание карты с целью определения пути следования по железной дороге до Москвы и ознакомления с городами России; Викторина «Железная дорога – детям не игрушка».

Художественная деятельность: чтение книг из серии «Сказки старого семафора», «Неожиданная остановка», «Где начинаются рельсы», Е. Иванова «Морозный вагон», Т.И. Михайлова, «Пых-пых и чух-чух» А. Сорокин; чтение стихотворения «Багаж» С. Маршака с последующей драматизацией; совместное конструирование из бросового материала «Железнодорожный вокзал»; изготовление сигнальных флажков для проводника, для стрелочника; рисование «Едет поезд»; отгадывание загадок и заучивание стихов о железной дороге и её сотрудниках; конкурс детских рисунков «Поезда будущего».

Игровая деятельность: игра-эстафета «Вагончики»; пазлы «Собери вагончики»; дидактическая игра «Как вести себя в поезде», «Звуковой паровозик», «Математический поезд»; сюжетно-ролевая игра «Путешествие по железной дороге»; сюжетно-ролевой блок: «Вокзал», «Касса», «Буфет», «Зал ожидания», «Мед. пункт», «Охрана», «Комната матери и ребенка»; разрезные картинки «Челябинский железнодорожный вокзал», «Грузовой вагон», «Пассажирский вагон», «Электричка», «Тепловоз», «Электровоз», «Паровоз»

Совместная продуктивная деятельность: изготовление макета здания железнодорожного вокзала, поезда, флажков для проводника, семафора, билеты, паспорта детей; конструирование из бумаги и бросового материала: «Товарный поезд»; изготовление совместно с родителями и детьми дидактических игр «Звуковой паровозик», «Математический поезд», разрезных картинок «Челябинский железнодорожный вокзал», «Грузовой вагон», «Пассажирский вагон», «Электричка», «Тепловоз», «Электровоз», «Паровоз», пазлы «Собери вагончики»; совместное с родителями составление алгоритмов действий по организации сюжетно-ролевых игр разной тематики «Железнодорожный вокзал», «Билетные кассы», «Зал ожидания», «Камера хранения», «Буфет», «Комната матери и ребенка», «Медицинский пункт»; совместное с родителями составление картотеки профессий железнодорожников, картотеки дидактических игр по ознакомлению детей с железной дорогой, знаменитых городов России (для определения маршрута следования поезда), художественного слова; совместное с родителями составление альбомов об истории Челябинского железного вокзала; альбомов с изображением достопримечательностей знаменитых городов России.

Исходя из вышесказанного, мы приходим к выводу, что сюжетно-ролевая игра позволяет развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учит вживаться в образ того или иного персонажа, играть определённую роль. Игра имеет большое значение в социальной адаптации ребёнка, ранней профориентации и реализации его возможности в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети отображают в игре знания о профессиях, полу-

ченных в результате ознакомления с действительностью, учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребёнка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Именно к этому призывает ФГОС дошкольного образования.

### ***Список литературы***

1. Михоленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя / Н.Я. Михоленко, Н.А. Короткова. – 2-е изд. испр. – М: Гном и Д, 2001. – 96 с.
2. Иванова Н.Я вожу поезда! / Н. Иванова. – М.: Росмэн-Пресс, 2009. – 12 с.
3. Эрне А. Железная дорога / Андреа Эрне. – М.: АСТ, 2014. – 16 с.
4. Тетерина Е. Сюжетно-ролевая игра «Вокзал» / Е. Тетерина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/neposredstvenno-obrazovatel'naja-dejatelnost-s-detmi-iv-obuchenija-syuzhetno-rolevaja-igra-vokzal.html>
5. От первой железной дороги до высокоскоростных магистралей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://history.rzd.ru/history/public/ru?STRUCTURE\\_ID=5032](http://history.rzd.ru/history/public/ru?STRUCTURE_ID=5032)