

Сорокина Наталия Николаевна

воспитатель

Скибицкая Ирина Ивановна

воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

Старооскольского городского округа

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** представленная статья посвящена активизации мыслительной деятельности детей посредством проблемного обучения в процессе познания окружающего мира.*

***Ключевые слова:** технология проблемного обучения, проблемная ситуация, противоречие, гипотеза.*

Одной из важнейших задач современного образования является развитие творческого потенциала личности. Технология проблемного обучения обеспечивает самостоятельную деятельность детей в добывании знаний, их применении, учит видеть и решать проблемы, новые поставленные задачи, а также способствует созданию положительного эмоционального тонуса в организованной образовательной деятельности, позволяя детям испытывать радость в познании. Деятельность детей в открытии новых знаний приобретает поисково-исследовательский характер. Стимулирование творческого мышления детей, потребности в решении проблем происходит посредством создания проблемных ситуаций – познавательных задач, так как они составляют необходимую закономерность творческого мышления, способствуют развитию творческой личности. Проблемная ситуация создается педагогом посредством активизации мыслительной деятельности детей, вопросов, подчеркивающих новизну, важность, отличительные

признаки объекта познания. Важным звеном проблемной ситуации является противоречие, ценность которого заключается в том, что оно воздействует на эмоции детей, пробуждая в них потребность в познании нового. Чем ярче в проблемной ситуации выражено противоречие, тем более острую проблемность она приобретает.

Компоненты проблемной ситуации, которые выделяют психологи:

- неизвестное, усваиваемое детьми новое знание или способ деятельности;
- познавательная деятельность;
- творческое применение знаний.

Пути создания проблемных ситуаций:

1. Возникновение проблемной ситуации, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей с научными фактами, объяснить которые они могут, так как не хватает знаний, жизненного опыта.

2. Проблемные ситуации, возникающие при преднамеренном побуждении детей к решению новых задач старыми способами.

3. Возникновение проблемной ситуации при побуждении детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы, обобщения.

Способствует лучшему усвоению материала совместный поиск решения проблем, общение детей и взрослых.

Классификация проблемных ситуаций (М.И. Махмутов)

1. Недостаточность прежних знаний детей для объяснения нового факта, прежних умений для решения новой задачи.

2. Необходимость использовать ранее усвоенные знания и умения, навыки в принципиально новых практических условиях.

3. Наличие противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

4. Наличие противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у детей знаний для его теоретического обоснования.

Необходимо четко следовать этапам проблемного обучения, в этом его сущность.

Алгоритм решения проблемной ситуации:

1. Постановка проблемы (цель воспитателя – помочь детям осознать и присвоить предложенную проблемную ситуацию).
2. Актуализация знаний (актуализировать необходимые знания, которые станут базовыми для следующего этапа решения проблемы).
3. Выдвижение гипотез, предположений (целью является – вовлечение детей сначала в процесс выдвижения предположений, а затем в процесс выделения этапов поиска и их планирование).
4. Проверка решения (целью является – организация деятельности по проверке решения и помощь в выборе правильного решения. Проверку можно осуществить через различные виды деятельности).
5. Введение в систему знаний (целью является – выделение новых знаний и организацию деятельности по применению полученных знаний на практике, их присвоению).

В процессе применения технологии проблемного обучения у детей дошкольного возраста развивается творческий потенциал, возрастает интерес к элементарной поисковой деятельности, дети замечают, осознают противоречия, используют разные проверки предположений, высказывают свою точку зрения, создается мотивация к дальнейшему обучению, достижению успеха.

Список литературы

1. Глотова Г.А. Творческая одаренность личности: Проблемы и методы исследования / Г.А. Глотова. – Екатеринбург: Урал, 2012.
2. Ильницкая И.Л. Развитие творческого потенциала личности дошкольника в процессе проблемного обучения / И.Л. Ильницкая, Л.В. Остапенко. – Омск: ООИПКРО, 2001.
3. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В.Т. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

5. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2012.