(cc) BY

Плющова Марина Анатольевна
преподаватель иностранных языков
ОБПОУ «Железногорский политехнический колледж»
г. Железногорск, Курская область

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ДЕЛОВЫХ ИГР

Аннотация*: как отмечает автор данной статьи, одна из задач обучения английскому языку в колледже – профессиональное устное общение, т.е. общение на темы, связанные с будущей профессией и изучаемые в рамках профильно-ориентированного курса иностранного языка. Деловая игра как активный метод обучения интенсифицирует учебный процесс, приближает его к условиям профессиональной деятельности будущих специалистов и способствует формированию навыка работы в команде и соответственно формирует мотивацию у студентов к изучению иностранного языка.*

Ключевые слова*: профессиональное устное общение, психолого-педагогические особенности студентов, ссуз, мотивация студенты, изучение иностранного языка, нестандартные формы, приемы работы, предметно-коммуникативные потребности студентов.*

Знание иностранных языков является необходимостью для современного образованного человека. Владение иностранными языками предоставляет широкий спектр возможностей, начиная от простого общения в сети Интернет до реализации возможности трудоустройства на высокооплачиваемую работу. Знание иностранных языков позволяет устанавливать широкие профессиональные контакты.

Одна из задач обучения английскому языку в колледже – профессиональное устное общение, т.е. общение на темы, связанные с будущей профессией и изучаемые в рамках профильно-ориентированного курса иностранного языка. Цель обучения профессиональному общению – достижение студентами такого уровня владения иностранным языком, который даст возможность вести элементарную

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

беседу по изученным темам с зарубежными партнерами или при обслуживании иностранных туристов в баре и ресторане.

Однако, несмотря на осознание необходимости владения языком, большинство студентов не уделяют должного внимания изучению иностранного языка. Часто мы сталкиваемся со студентами, у которых вообще отсутствует интерес к этому учебному предмету, т.е. мы можем говорить о слабой мотивации студентов либо об отсутствии таковой. Как мотивировать студентов к изучению иностранного языка? Ведь мотивация является основным фактором успешного обучения и необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его как профессионально значимый предмет.

Главная задача, которая стоит в данном случае перед преподавателем – это раскрытие творческого потенциала студентов и поиск таких средств обучения, которые пробуждали бы мыслительную активность и интерес к языку.

В своей работе стараюсь активно применять нестандартные формы и приемы работы: ролевые и деловые игры, проектная методика, создающая условия для развития самостоятельности, творческой активности, повышающая эффективность обучения и другие.

Думаю, что эти формы обучения стимулируют интерес студентов к изучению иностранного языка, способствуют развитию познавательного и коммуникативного интереса. В решении этой задачи на первый план выходят активные методы обучения и интеграция иностранного языка с получаемой специальностью (профессией).

Деловая игра как активный метод обучения интенсифицирует учебный процесс, приближает его к условиям профессиональной деятельности будущих специалистов и способствует формированию навыка работы в команде. Тематика игр подбирается в соответствии со специальностью той или иной группы, решаются различные ситуационные задачи, обсуждаются варианты общения с клиентами в парикмахерской, инсценируется заказ блюд (напитков) в кафе/ресторане, закупка продуктов питания для ресторанов и т. д.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Через деловую игру происходит овладение навыками и умениями иноязычного общения в определенном профессиональном контексте.

В настоящее время накоплен большой опыт использования ролевых игр на уроках иностранного языка с целью формирования коммуникативных умений, профессиональной компетенции, повышения мотивации изучения иностранного языка. В ходе подготовки и проведения ролевых и деловых игр происходит активизация возможностей личности и коллектива, повышается чувство ответственности, формируются необходимые общие и профессиональные компетенции молодых специалистов в соответствии со стандартом специальностей.

Основные цели использования игры на уроках иностранного языка это:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– формирование мотивации к изучению иностранного языка и другие.

В процессе подготовки к ролевой игре организовано такое взаимодействие между студентами и преподавателем, которое обеспечивает формирование не только социально-статусных и ролевых взаимоотношений между персонажами ролевых игр, но и деятельностные и нравственные взаимоотношения между участниками игровой деятельности.

Деловая игра способствует выполнению важных психологических задач: снятию тревожности и созданию психологической готовности к речевому общению;

тренировке студентов в выборе нужного речевого материала, что является подготовкой к ситуативной спонтанности в речи вообще. Игра способствует выявлению творческих способностей, поднимает самооценку, развивает умение принимать самостоятельные решения. Игра – универсальное средство, помогающее преподавателю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное занятие. Игра помогает вовлечь в учебный процесс даже «слабого» студента, так как в ней проявляются не только знания, но и находчивость и нестандартное креативное мышление. Незаметно усваивается языковой материал + появляется чувство удовлетворения « у меня получилось», «я тоже могу».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Занятия с использованием деловых игр всегда вызывают у студентов интерес, потому что в таких играх нет победителей и побежденных.

Однако для того, чтобы увлечь студентов творческой деятельностью по подготовке индивидуальных ролевых заданий, необходимо, чтобы содержание ролевых игр было для них интересным, то есть находилось в пределах профиля предметно-коммуникативных потребностей студентов средних специальных учебных заведений как пользователей языком, организационная структура ролевых игр усложнялась постепенно, а критерии оценки игровой деятельности были просты, наглядны и способствовали повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Исходя из целей обучения, психолого-педагогических особенностей студентов средних специальных учебных заведений содержание ролевых игр должно включать в себя темы, связанные с будущей специальностью студентов, с изучаемыми специальными дисциплинами, так как наличие междисциплинарных связей и их координация улучшает качество подготовки молодых специалистов.

Список литературы

1. Калимулина О.В. Ролевые игры в обучении диалогической речи. Иностранные языки в школе. – 2003. – №3.

2. Артемьева О.А. Игровая концепция обучения иностранным языкам на основе системы учебно-ролевых игр профессиональной направленности: Учеб.-метод. пособие. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001.

3. Гурьянова О.И. Использование игровых ролевых ситуаций при формировании коммуникативных умений. – М., 1999.

4. Малышенко И.В. Деловая игра как мотивирующий фактор при обучении иностранному языку студентов СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://moi-amour.ru/publ/predmety_gruppy_quot_inostrannyj_jazyk_quot/anglijskij_jazyk/delovaja_igra_kak_motivirujushhij_faktor_pri_obuchenii_inostrannomu_jazyku_studentov_spo/71-1-0-395 (дата обращения: 24.10.2016).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)