

Попова Елена Александровна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.21661/r-114308

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: автор данной статьи рассматривает вопрос использования дистанционных образовательных технологий для организации самостоятельной работы старшеклассников при обучении английскому языку, анализирует возможности системы дистанционного обучения eLearning Server 4G для организации самостоятельной работы обучающихся и взаимодействия учителя с обучающимися.

Ключевые слова: самостоятельная работа, дистанционные образовательные технологии, система дистанционного обучения, самостоятельная деятельность обучающихся, индивидуальные образовательные траектории.

Особое внимание в образовательных стандартах второго поколения уделяется развитию оценочной самостоятельности и повышению части самостоятельной работы старшеклассников. Стандарт актуализирует задачу формирования и развития навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности старшеклассников. Основной целью учебного процесса является не только усвоение знаний, но и развитие познавательных потребностей и творческого потенциала обучающихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучающихся требует осуществления лично — ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных об-

разовательных траекторий для каждого обучающегося. Развитие навыков самостоятельной работы учащихся становится одним из важных направлений деятельности педагога иностранного языка. Организация индивидуальной самостоятельной работы в условиях классно – урочной системы вызывает серьезные трудности для педагогов. Преподаватели иностранных языков в старших классах часто сталкиваются с тем, что учащиеся в группе сильно отличаются по уровню владения языком, что затрудняет организацию работы в парах, приводит к тому, что слабые учащиеся стесняются высказать свое мнение и не участвуют в обсуждении. Многие учителя используют раздаточный материал, чтобы организовать самостоятельную работу учащихся, Задания на карточках выполняются в то время, когда в классе проводится фронтальная работа, и проверяются они здесь же или после урока, но часто это задания, которые позволяют формировать лексические и грамматические навыки, но не способствуют развитию речевых умений. В этих условиях широкое использование дистанционных образовательных технологий в преподавании иностранных языков становится неотъемлемой частью современного среднего образования. Дистанционные образовательные технологии определяются в Законе об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. как «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [5]. Во многих школах накоплен опыт использования современных информационно – коммуникационных технологий, что позволяет на высоком качественном уровне организовать обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Использование дистанционных образовательных технологий для организации самостоятельной работы особенно важно при инклюзивном образовании, обучении часто болеющих детей, которые пропускают много занятий, а также обучении одарённых детей из сельской местности, которые хотят повысить свой уровень знаний, но не имеют возможностей посещать дополнительные занятия по иностранному языку.

Педагоги, психологи и методисты определяют самостоятельную работу как специфическое педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся. Под организацией самостоятельной работы подразумеваются «действия педагога и учителя, которые направлены на создание педагогических условий, необходимых своевременного и успешного выполнения задания» [4, с. 8]. И. В. Крючкова определяет самостоятельную работу как «форму индивидуальной или групповой учебной деятельности, в рамках которой учащиеся ставят собственные задачи, направленные на испытание имеющихся у них средств ... и строят индивидуальные образовательные траектории движения в учебном предмете» [2, с. 58]. Выделяются следующие цели проведения самостоятельных работ: актуализация знаний обучающихся; получение новых знаний; закрепление и повторение знаний и умений обучающихся; проверка знаний и умений обучающихся. При организации самостоятельной работы обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий учитель ставит перед собой ряд вопросов, таких как:

1. На каком этапе работы с учебным материалом целесообразно предлагать задания для самостоятельной работы?
2. Какой тип самостоятельной работы выбрать и использовать на каждом этапе работы?
3. Как можно использовать дистанционные технологии в сочетании с традиционными методиками?

Преподаватель должен тщательно продумать планы уроков, определить содержание и место самостоятельной работы, формы и методы организации. В методической литературе существует несколько классификаций самостоятельных работ. Ряд исследователей классифицирует самостоятельную работу по целям, другие – по характеру учебных задач, выполняемых обучаемыми в ходе самостоятельных работ. За основу классификации берут характер учебной деятельности в процессе решения различных задач, и авторы ряда исследований опираются на классификацию самостоятельных работ, которая учитывала бы наиболее обобщённые основания [3, с. 5].

Чтобы правильно организовать самостоятельную работу учитель должен предусмотреть уровень сложности и объём работы, возможные трудности в процессе её выполнения, и ошибки, которые могут поставить в тупик слабых учащихся. Дистанционные образовательные технологии позволяют использовать форум и чат для консультирования и дают возможность оказать помощь в процессе выполнения заданий. Система дистанционного обучения eLearning Server 4G позволяет внести коррективы в выполненные задания обучающихся и отправить выполненное задание на доработку.

На первом этапе работы с модулем самостоятельная работа учащихся заключается в ознакомлении с лексикой, чтении и прослушивании текстов, вводящих новые ЛЕ. Учащиеся знакомятся с материалом, а преподаватель, находясь в системе, может проследить преступил ли учащийся к ознакомлению с материалом и когда. Данная система позволяет размещать дополнительные материалы в информационных ресурсах и открывать доступ к файлам только определенной группе учащихся. Например, можно разместить материалы для тех учащихся, которые пропустили занятия по болезни или дополнительные материалы для углубленного изучения для тех, кто решил сдавать экзамен в формате ЕГЭ. Система позволяет использовать текстовые файлы и аудиофайлы, а также ссылки на интернет-сайты. Это позволяет размещать в системе веб-квесты и подкасты, которые сейчас начинают активно использовать преподаватели английского языка. Кроме того, в информационных ресурсах преподаватель может разместить рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

На втором этапе, система позволяет организовать работу с текстом, с заданиями по аудированию, выполнение лексических или грамматических упражнений. На данном этапе задания самостоятельно выполняются учащимися и пересылаются на проверку преподавателю, который может выставить оценку или отправить на доработку, если задание выполнено недостаточно качественно или учащийся не справился с заданием. Кроме того, каждый ответ преподавателя сопровождается комментариями, что позволяет учащемуся учесть рекомендации и переделать задание. Это способствует развитию критического, продуктивного

мышления. Необходимо отметить, что системы позволяют формировать речевые умения и в особенности монологические. Обучающиеся выполняют задания по опоре, составляют монологическое высказывание, записывают свое высказывание на диктофон (современные телефоны оснащены диктофонами) и присылают аудиофайл на проверку преподавателю. Этот вид работы является интересным и новым для обучающихся, что позволяет повысить мотивацию к изучению иностранного языка и сделать выполнение домашнего задания увлекательным процессом. Использование дистанционных образовательных технологий предполагает такие формы взаимодействия участников как on-line то есть взаимодействие учителя и обучающихся в режиме реального времени (обсуждение в чате) и off-line, то есть взаимодействие в режиме отложенного (произвольного) времени (электронная почта, форумы, размещение новостей на доске объявления). Систему eLearning Server 4G можно использовать для организации проектной деятельности, так как она позволяет организовать взаимодействие учителей и учащихся на различных этапах работы над проектом.

На этапе контроля можно система eLearning Server 4G позволяет использовать различные виды тестов: множественный выбор, заполнение пропусков, классификация и др. Время на выполнение тестов, возможность повторного выполнения задаются учителем, что дает возможность более слабым учащимся дать больше времени на выполнение теста. Система автоматически проверяет тесты и выставляет баллы в зависимости от шкалы оценивания, заданной составителем, то есть можно оценить тесты по 5-балльной шкале, а можно при подготовке к ЕГЭ оценивать по 100 балльной шкале.

Трудности, с которыми сталкиваются педагоги при организации самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий можно условно разделить на 3 группы: организационные, технические и психологические. Во-первых, к организационным трудностям относится достаточно высокая стоимость системы дистанционного обучения eLearning Server 4G, которую может себе позволить не каждое учебное заведение и необходимость большой работы по внесению практических занятий, тестов и информационных

ресурсов в систему. Во-вторых, технические трудности, такие как: низкая скорость доступа в Интернет, сетевые сбои, отсутствие навыков владения компьютером. В-третьих, психологические трудности, среди которых самой важной является не достаточная сформированность навыков самостоятельной работы у учащихся. Кроме того, отсутствие прямого очного общения между обучающимися и педагогом приводит к тому, что во время выполнения задания рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения [1, с. 300]. При использовании дистанционных образовательных технологий важно, чтобы обучающийся не только овладел определённой суммой знаний, но и научился приобретать их самостоятельно, уметь получать информацию из разных источников, уметь работать с этой информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования. Самостоятельную деятельность обучающихся с учётом её осуществления в условиях дистанционного обучения можно определить следующим образом: это система индивидуальной учебной деятельности, которая осуществляется под руководством преподавателя посредством интерактивного взаимодействия, стимулирует познавательную активность, развивает интеллектуальные способности и потребности обучающихся в самообразовании.

Таким образом, интенсивная самостоятельная работа старшеклассника, проходящая под контролем педагога, составляет основу образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Такая форма организации самостоятельной работы позволяет старшекласснику учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем. Отношения между обучающимся и преподавателем в такой системе партнерские и предполагают сотрудничество, направленное на выполнение поставленных задач. К достоинствам данной технологии относится то, что у учащихся развиваются регулятивные УУД, такие как планирование, прогнозирование,

ние, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и коррекции; познавательные УУД, такие как поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; освоение ознакомительного, поискового чтения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Можно говорить о том, что использование дистанционных образовательных технологий позволяет повысить языкового образования.

Список литературы

1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст]: учеб. Пособие / И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 336 с.

2. Крючкова И.В. Образовательная среда как условие развития самостоятельности и личностного самоопределения школьника [Текст] / И.В. Крючкова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – №1. – С. 56–61.

3. Мылова И.Б. Инновации в образовании: дистанционное обучение [Текст]: Методическое пособие / И.Б. Мылова, В.Л. Матвеев, А.И. Мочкина, Т.М. Прокофьева; под ред.: И.Б. Мыловой. – СПб.: СПбАППО, 2009. – 99 с.

4. Педагогический Энциклопедический Словарь [Текст] / Гл. Ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>