

Невидимова Валерия Михайловна

студентка

Волкодав Татьяна Владимировна

канд. филол. наук, доцент, действительный член

Международной академии гуманизации образования

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

***Аннотация:** данная статья посвящена вопросам инклюзивной педагогики на примере исследования, проведенного в Нигерии. Предпринята попытка выявить способы оптимизации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями из кочевых племен в условиях социально-экономического кризиса. Представлен анализ методов обучения, направленных на более результативное и плодотворное развитие детей.*

***Ключевые слова:** социально-экономический кризис, инклюзивное образование, дети кочевых племен, инвалидность, исключительность.*

В последнее время наблюдается небывалый подъем уровня социально-экономического кризиса в Нигерии. Такой всплеск проявляется в конфликтах среди фермеров, пастухов, а также на религиозной почве и из-за мятежей. Последствия этих событий включают в себя: плачевную гуманитарную ситуацию, огромные человеческие жертвы, нарушения прав человека, угрозы жизни. Несмотря на это, нет никаких сомнений в том, что современный социально-экономический кризис препятствовал и будет препятствовать внедрению инклюзивного образования, особенно для детей кочевых племен.

Одним из ответов страны на глобальный призыв к «образованию для всех» (ОДВ) 2000 года является программа всеобщего базового образования (ВБО). Ожидается, что такой подход обеспечит бесплатное образование для всех детей школьного возраста по всей Нигерии за 9 лет: 6 лет начального, 3 года среднего

и еще 3 года старшего среднего образования. Это означает предоставление бесплатного универсального базового образования для всех нигерийских детей школьного возраста, включая детей из кочевых семей с инвалидностью.

В последнее время количество детей с особыми потребностями в обычных классах значительно возросло. Однако, нетрудно заметить, что обычные школы Нигерии и учителя в таких школах имеют либо мало, либо не имеют вообще навыков для удовлетворения образовательных потребностей таких детей [1, с. 1–36]. В связи с тем, что все дети имеют уникальные потребности в обучении, то системы и подходы для получения необходимого образования, значительно отличаются от методов, используемых в обычной школе.

Системы и подходы к образованию лиц с особыми потребностями многочисленны и многообразны. Учителям в программах образования необходимо владеть организаторскими способностями, экспертными навыками, важно, чтобы они были хорошо подготовлены к работе с детьми с особыми потребностями.

Исследователи ввели новый термин «исключительность» для обозначения лиц со специальными потребностями в образовании, который относится к значительным отклонениям от общей нормы развития в физическом плане и в плане интеллектуального функционирования. Отклонение считается исключительным, если оно статистически, культурно и социально значимо. Оно обычно основывается на некоторых культурных или социальных нормах или стандартах, а отход от них рассматривается как исключительный, и, следовательно, нуждается в особом внимании.

Следует отметить, что большой процент людей находится в пределах нормального или среднего развития, поэтому любые отклонения называют исключительными. Дети кочевников с особыми потребностями нуждаются в особом внимании и модификации их окружения, поскольку такие дети не могут удовлетворить все свои потребности в обычной школе.

Дети из кочевых семей с особыми потребностями могут подразделяться на следующие группы: люди с нарушением слуха и расстройством речи, различными интеллектуальными отклонениями, лица с нарушением зрения, с проблемами здоровья физического плана, с эмоционально-поведенческими нарушениями и инвалиды.

С незапамятных времен образование рассматривалось как социальный процесс создания потенциала и сохранения общества. Оно расценивалось как оружие для оснащения граждан в приобретении соответствующих знаний, навыков и привычек для выживания в современном мире и помогало справиться с изменением реалии и неопределенности человеческой жизни. Мировая декларация об образовании выделяет среди прочих вещей то, что для удовлетворения основных потребностей в обучении требуется расширенное видение, которое включает в себя: обеспечение доступа и содействие равенству, сосредоточение внимания на обучении, расширение средств и сферы базового образования, улучшение условий для обучения и укрепление партнерства [2, с. 58]. Специальное образование развивалось из принципов общего образования, поэтому оно рассматривается как образование для детей, так и взрослых, которые имеют трудности в обучении из-за различных видов инвалидности: слепота, частичная близорукость, глухота, проблемы со слухом, ментальная олигофрения, социальная адаптация, физические недостатки и т. д. В связи с этим специальное образование может дать только специальное учреждение с профессионально обученными учителями, которые будут работать по методам и параметрам, предназначенным для детей инвалидов. Такие учреждения часто называют «специальные школы» [3, с. 37–66].

Существует гипотеза, что есть несколько подходов к обучению детей с особыми потребностями, но ни один из этих подходов не является совершенным. Некоторые из подходов требуют гибкости, т.е. способности учителя разрабатывать и принимать многочисленные формы учебных программ и представлять их разнообразными способами для удовлетворения разных потребностей всех детей. Подходы используют поведенческие и клинические инструменты, в том

числе: индивидуализированную оценку образования (ИОО), индивидуализированные образовательные программы (ИОП), анализ задачи, мастерство обучения, совместное обучение команды. Высшим является принцип бережливости, который дает детям возможность испытать степень успеха, чтобы в дальнейшем стремиться к обучению. Следует обратить внимание на то, что принцип бережливости требует, чтобы информация и знания тщательно распределялись в небольших количествах, упорядоченно, начиная от простых задач, переходя к более сложным. Учащимся рекомендуется принимать активное участие в их собственном образовании. Однако, уместно вспомнить, что мы имеем дело с особыми потребностями детей, а это может быть не совсем легко [5, с. 41–49]. Учитывая их сложный характер и степень их умения преодолевать сложные ситуации, они должны быть включены в процесс использования активных методов обучения с целью повышения качества обучения для детей с особыми потребностями. Необходимо отметить тот факт, что на основании теории особенности активного обучения, можно сделать вывод, что оно представляет собой комбинацию многочисленных методов преподавания и обучения, которые могут быть весьма полезными для детей с особыми потребностями.

Стратегии внедрения инклюзивного образования для детей кочевников с ограниченными возможностями включают в себя: обязанности учителя, облегчение учебной деятельности, подготовку классов, планы урока, мотивацию учащихся, создание адекватного и безопасного обучения. Роли учащихся в образовании: независимость, повышенная ответственность, активное участие в учебной деятельности, обсуждение вопросов, споры, мозговой штурм, работа в группах, физическая активность. Методология обучения/деятельности включает в себя: мозговой штурм, сотрудничество в учебе, игры, дебаты, тематические исследования. Среда обучения должна включать в себя следующее: инициативы учащихся следует поощрять; в классе следует установить удобные сидения и создать комфортное пространство, необходимое для проведения мероприятий, включая

оборудование и материалы; правильное распределение времени; правила/инструкции для выполнения заданий должны быть доступны для всех учащихся; все требования безопасности должны быть соблюдены.

Известно, что для исключительных детей требуются особые стратегии обучения и определенные изменения учебных программ, специальные средства, материалы и оборудование, использование специализированных методов, профессиональная обработка и понимание профессионально обученного персонала, консультирование деятельности, вспомогательные услуги. Учебные планы для одаренных детей зависят от области их исключительности. Детям из кочевых семей, с нарушением зрения нужно использовать брайлевские материалы, обучаться ориентации и мобильности, навыкам повседневной жизни, таким как: написание, устранение архитектурных барьеров, социальным навыкам и т. д. через индивидуализацию, дополнительную стимуляцию и т. д. Лицам с нарушением слуха необходимо обучение на языке жестов, обучение речи, использовании слухового аппарата и т. д. Лица с проблемами здоровья физического плана нуждаются в помощи передвижения, устранении архитектурных барьеров и во взаимодействии со сверстниками и учителями. Дети с умственными отклонениями нуждаются в особом внимании и помощи в развитии навыков, необходимых в повседневной жизни через индивидуализацию обучения. Одаренным и талантливым детям требуются обучающие программы ускоренного развития, наставничество, необходимые условия, продвинутые и расширенные программы, которые должны быть индивидуализированы. Для обучения инвалидов необходимо иметь правильное расположение класса, инструкции, они также нуждаются в помощи опытных учителей, индивидуализации обучения и т. д. Некоторым инвалидам требуется дисциплинарный подход и сотрудничество в команде, для удовлетворения их разнообразных потребностей. Психологические терапии и периодические эвалюации прогресса также необходимы.

Все люди разные, к каждому человеку нужен свой подход, а к людям с ограниченными возможностями нужно относиться еще внимательней. Несмотря на

социально-экономический кризис, педагоги надеются, что в Нигерии будет развиваться инклюзивное образование, будут открываться специальные школы, которые смогут удовлетворить потребности детей кочевых семей, и будет как можно больше специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. Adelowo T.O. Education and human development of the special needs child: A global view. In T.C. Obani (ed). Teaching pupils with special educational needs in the regular UBE classroom. Ibadan: Olube printers 1–36. – 2006.
2. Bernard Van Leer Foundation. Newsletter. – №58. – 1990.
3. Obani T.C. Special education and special educational needs. In T.C. Obani (ed). Teaching pupils with special educational needs in the regular UBE classroom. Ibadan: Oluben printers 37 66. – 2006
4. Sylvester Mwandar Yakwal, Juliana RotkangmwaBodang, Ruth Guyit. –2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.academia.edu/28652644/The_Contemporary_Socio-Economic_Crisis_Situation_and_the_Implementation_of_Inclusive_Education_for_Nomadic_Children_with_Disabilities_in_Nigeria_Implications_for_Guidance_and_Counselling
5. Yakwal S.M. Enhancing active learning for the visually impaired in the Nigerian basic education programme. Journal of childhood and Primary Education 5(1) 41–49. – 2008.