

Степанкин Игорь Анатольевич

преподаватель

ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России»

г. Волгоград, Волгоградская область

DOI 10.21661/r-114431

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ИХ СВЯЗЬ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СОТРУДНИКОВ ОВД

***Аннотация:** статья посвящена педагогике в деятельности сотрудников ОВД как самостоятельной отрасли педагогического знания, рассматриваются основные понятия общей педагогики.*

***Ключевые слова:** воспитание, развитие, социализация, среда, принцип, формирование, сотрудник ОВД.*

Педагогика (ее теория и практика) располагает рядом основных понятий, необходимых для изложения материала, отвечающего ее объекту и предмету. Такого рода понятия иногда называют терминами, категориями, их по-разному могут толковать в других науках, как и в самой педагогике. Охарактеризуем некоторые основные понятия.

К основным категориям педагогики относят «развитие», «социализацию», «воспитание» [3].

Понятие развития выходит за пределы педагогики, изучением различных сторон человеческого развития занимаются многие науки. Так, в психологии термин «развитие» традиционно употребляется тогда, когда речь идет о каком-либо изменении – прогрессивном (усложнение структуры) или регрессивном (упрощение структуры). Например, под развитием психики понимается закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Под развитием личности понимается процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению

личности, в ходе социализации лицо вступает во взаимодействие с миром, овладевая достижениями человечества [5]. В педагогическом смысле развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека [2]. Оно связано с постоянными переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему. Развитие человека – сложный процесс объективной действительности [3].

Развитие происходит под влиянием ряда *факторов*:

- внешних (природной, социальной, профессиональной среды) и внутренних (физиологических особенностей, активности личности);
- управляемых (воспитания) и неуправляемых (стихийного влияния среды) факторов.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в личности, актуализации ее индивидуальных возможностей в достижении жизненного и профессионального успеха [4]. В течение жизни человека происходит его биологическое и социальное развитие.

Биологическое развитие связано с морфологическими (рост, вес, объем); биохимическими (состав крови, костей, мышц); физиологическими (пищеварение, кровообращение, половое развитие и созревание) изменениями.

Социальное развитие связано с психическими (совершенствование памяти, мышления, воли, характера); духовными (нравственное становление, изменение сознания); интеллектуальными (углубление и расширение знаний, интеллектуальный рост) изменениями.

Наследственность (биологический фактор) может неблагоприятно влиять на развитие интеллектуальных способностей. Исследования личностных особенностей серийных насильственных преступников показывает наличие неблагоприятных биологических факторов в их развитии – органических поражений головного мозга. Кроме наследственности, определяющим фактором развития личности является среда.

Среда – это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. На формирование личности влияет географическая, национальная, семейная среда. В понятие «социальная среда» входят такие характеристики, как общественный строй, материальные условия жизни, социальные явления.

Например, попадая под влияние криминальной среды человек усваивает ее ценности, что приводит к формированию мотивации преступного поведения и черт личности преступника.

Понятие «развитие» личности используется наряду с понятием социализации.

Социализация – усвоение человеком норм, ценностей, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной группе; усвоение социального опыта.

Для сотрудников ОВД важно, в частности, учитывать закономерности *правовой социализации* личности для объяснения механизма неправомерного поведения, а также прогнозирования поведения лиц с учетом условий их правовой социализации, определение среди граждан, так называемых групп риска (с нарушениями правовой социализации) и осуществлении профилактики преступлений.

Воспитание является одной из основных категорий педагогики. Человек воспитывается с рождения и практически до самой смерти.

Сила воспитательного воздействия, естественно, изменяется в зависимости от возраста, социального положения и статуса [1].

Сегодня в педагогической науке трудно найти понятие, которое допускало бы столь различные определения. Полагают, что термин «воспитание» был введен в науку И.И. Бецким (в середине XVIII века), который считал, что путем воспитания можно создать «новую породу людей». Задача воспитания, по его мнению, – «вкоренять добродетель, благочестие, склонность к опрятности, не терпеть праздности» [1].

Если рассматривать педагогику в широком смысле, то это – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Что же такое опыт? Под

опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы. Воспитание имеет исторический характер. Оно возникло вместе с человеческим обществом, став органичной частью его жизни и развития. Именно поэтому воспитание – это общая и вечная категория.

В узком же смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений и нравственных ценностей.

В педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

Список литературы

1. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под общ.ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009.
2. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
4. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2008.
5. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997.