

Калугина Алевтина Геннадьевна

учитель математики

МБОУ «СОШ №28 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ШКОЛЕ

Аннотация: проблема качества образования стоит сейчас остро. Отказ от единой государственной системы обучения, от многих давно устоявшихся традиций и введение новых (тестирование вместо традиционных экзаменов, увеличение времени обучения в школе, интенсивное развитие системы негосударственного образования и т. д.) выводит эту проблему в ряд приоритетных государственных и общественных. После провозглашения в Федеральном законодательстве необходимости активной деятельности на всех уровнях управления образованием по решению вопросов качества, единого мнения, что понимать под этим, не создано до сих пор. Не разработаны критерии и показатели качества, конкретные измерители; не предлагается схема управления качеством образования; не обозначены четко пути обеспечения качества. Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования. Педагогический коллектив школы стремится дать учащимся качественное образование, которое зависит от многих факторов: базисного учебного плана, федеральных стандартов, качественных учебников и методических пособий. В данной статье раскрыта роль школьной методической службы в решении этих вопросов образования.

Ключевые слова: методическая служба, концепция модернизации образования, компетентность учителя, качество образования, роль, задачи, критерии эффективности, цели методической службы, мотивы профессионального развития, развитие учителя, формы методической работы.

Главным общенациональным приоритетом России на сегодняшний день стало образование. Оно выступает как действующий фактор стабилизации общества, изменения старого сознания на новое, разрушения уже изживших себя стереотипов, как важнейший инструмент формирования нового менталитета общества. В настоящее время школа переживает трудности: утвержденные Госстандарты не изучены и не приняты учителями, базисный учебный план постоянно меняется, так же как содержание образования, все это дает право считать, что первоначальная задача – работать над повышением профессионального уровня учителя.

Концепция модернизации российского образования развивает основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Законе Российской Федерации «Об образовании», в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, а также в Федеральной программе развития образования. В концепции определена основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного на уровне мировых стандартов к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту.

Главные приоритеты образовательной политики: доступность, качество, эффективность.

Важным условием повышения качества образования в школе является уровень профессиональной компетентности учителя, который должен находиться в постоянном и непрерывном развитии. Такое развитие состоится в случае перевода школьной методической службы на новую парадигму, обеспечивающую целенаправленное, лично ориентированное, непрерывное повышение профессиональной компетентности учителя.

Основная роль школьной методической службы заключается в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке.

Понятие «методическая служба» трактуется как «совокупность различных видов деятельности, направленных на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей субъектов педагогической практики».

Школьная методическая служба – это единое развивающее поле, связанное общей целью развивать личность ребенка.

Цели деятельности методической службы можно сформулировать на основе изученных точек зрения на само понятие «методическая служба в школе»:

- стимулирование обновления деятельности педагогов на основе определения критериев педагогической деятельности с позиции развивающего обучения, создания условий для обновления новыми педагогическими технологиями;
- оказание конкретной помощи учителю в реализации перехода на новое содержание образования, в совершенствовании форм и методов обучения, воспитания и развития школьников;
- включение педагогических работников в творческий поиск;
- формирование, изучение, обобщение и распространение лучшего перспективного педагогического опыта.

Школьная методическая служба направлена на педагогическое сотрудничество; развитие учителя и ученика; создание потребности в творчестве; на воспитание учителя.

В результате продуманной организации школьной методической службы появятся мотивы профессионального развития учителя:

- саморазвитие – рост профессионального мастерства, общекультурное развитие;
- самореализация – возможность реализовать свои идеи, возможность вести за собой других;
- самооценка – ощущение успеха, признание, возможность действовать самостоятельно, наличие перспектив продвижения;
- включенность в коллектив – возможность полноценного общения, хорошие отношения, информированность, участие в выработке решений;

– защищенность – спокойная работа, без стрессов, уверенность в завтрашнем дне, справедливость в отношениях с руководством;

– материальное благополучие – зарплата, повышение квалификационной категории, награды.

Критерием эффективности методической службы в школе является создание условий для реализации каждым учителем права и возможности профессионального роста, соответствующего его индивидуальным потребностям и возможностям.

Реализация ключевых направлений модернизации образования – доступность, качество и эффективность – неразрывно связана с развитием методической службы образовательного учреждения.

Методическая служба является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, перспективным педагогическим опытом не только данной школы, но и других образовательных учреждений.

Основными задачами методической службы в образовательном учреждении являются:

- создание сети методической работы в школе;
- изучение и творческое осмысление нормативных, программно-методических документов;
- определение основных направлений деятельности методической службы;
- координация содержания методической работы, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров в соответствии с актуальными проблемами образования;
- оказание педагогам консультативных услуг по различным проблемам методики преподавания и воспитания;
- обучение педагогического коллектива современным формам организации образовательного процесса, проектно-исследовательской деятельности, информационным технологиям, технологиям открытого образования и др.;

- организация инновационной деятельности, опытно-экспериментальной работы в рамках реализации модернизации образования;
- подготовка педагогического коллектива к работе в режиме: профильной школы, школы полного дня и других направлений модернизации системы образования;
- подготовка авторских программ, пособий, учебных планов;
- создание банка данных актуальной педагогической информации (об авторских программах, учебно-методических комплексах по предметам и т. д.);
- исследования с целью создания оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в межкурсовой период и формирование заявок на курсовое повышение квалификации педагогов;
- обобщение опыта работы педагогов в школе; распространение опыта через различные формы: конкурсы, выставки, конференции, публикации и т. д.;
- мотивация педагогов к эффективной педагогической деятельности через проведение конкурсов, фестивалей (конкурсы «Учитель года» и др.);
- выстраивание системы научно-методических мероприятий: проведение «круглых столов», методического совета, теоретических и практических конференций; методических дней; аукционов методических идей; защиты проектов по методическим проблемам;
- организация непрерывного обучения руководителей творческих групп проблемных лабораторий, постоянно действующих семинаров, Школы педагогического мастерства, Творческих мастерских, Школы молодого специалиста;
- определение критериев результативности методической работы.

В условиях модернизации школьного образования, перехода на новое содержание образования возрастает роль школьной методической службы.

Сегодня в каждом образовательном учреждении в различных видах и под разными названиями функционируют структурные подразделения методической службы: методический совет, кафедры, методические объединения, временные инициативные коллективы, творческие группы, пилотные площадки, мастер-классы и др.

Данные структурные компоненты определяют способ организации взаимодействия учителей, направленный на формирование оптимальных методов разработки целостной системы совокупных целей и средств достижения нового качества педагогического процесса и результатов всей образовательной системы в условиях данного объединения.

Коллективный характер методической работы при разумно сочетании общешкольных, групповых и индивидуальных, формальных и неформальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования способствует включению учителей в творческий поиск.

Коллективные формы методической работы: педагогический совет, школа педагогического мастерства, открытый урок

Групповые формы: консилиум, школа профессионального мастерства, школа передового опыта

Индивидуальные формы: самообразование, наставничество, тьютерство, которые имеют непосредственное отношение к молодым и вновь пришедшим специалистам.

К наиболее распространенным формам работы по повышению профессионального мастерства начинающие педагогов в ОУ относятся: школа молодого специалиста; школа начинающего учителя; наставничество, где есть молодые специалисты или педагоги, не имеющие базового образования.

В основе планирования методической работы образовательного учреждения лежит диагностика. Результаты диагностики позволяют выявить затруднения в деятельности педагогов, создать творческие проблемные группы, сформировать единое методическое пространство школы.

Цели, поставленные методической службой, должны быть реальными и достижимыми, план должен быть емким по содержанию и включать систему взаимосвязанных мероприятий, но небольшим по объему и понятным для каждого, чтобы подготовить учителя к включению в успешное решение задач, стоящих перед школой. Только тогда достижение этих целей будет продвигать педагога по пути профессионального мастерства, а школу – по пути целостного развития.

Методическая служба в школе имеет потенциальные возможности для решения самых сложных проблем современного образования.

Список литературы

1. Гуров В.Н. Методическая и социально педагогическая службы в современной школе: пути взаимодействия: Учеб. пос. / В.Н. Гуров, С.В. Степанов; СГУ, под общ. ред. В.Н. Гурова. – Ставрополь: СКИПКРО, 2005. – 144 с.

2. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.

3. Липчинская Е.Н. Школьное объединение как форма организации и совершенствования коллективной педагогической деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Л., 1988.

4. Поташник М.М. Диссертации по управлению образованием: состояние, проблемы, современные требования. – М.: Новая школа, 1998. – 176 с.

5. Презентация на тему: «Школьная методическая служба» / Л.В. Зинкевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=49795>