

**Набиев Валерий Шарифьянович**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.21661/r-114465

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СООТВЕТСТВИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЦЕЛЯМ НАУЧНОГО ПОИСКА**

***Аннотация:** рассматриваются этапы, условия педагогического эксперимента в контексте смысловой предзаданности целей и содержания научной деятельности, факторов успешности исследования сопряженных процессов формирования компетентности бакалавров педагогического образования.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, образовательные потенциалы, самореализация, решение проблемной ситуации, субъект-субъектное взаимодействие, результат, образ.*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и администрации Ульяновской области. Проект «Теория образовательного потенциала и оценка учебных достижений обучающихся в вузе (на примере подготовки бакалавров по направлению 050100 – Педагогическое образование)» №15–16–73003.*

Оптимизация образовательного процесса и повышение качества образования являются неотъемлемой частью планомерной работы педагога, а также условием эффективности деятельности вуза как образовательного учреждения. Особое значение проблема несоответствия приобретает на стыке исторически назревших предпосылок перехода к иной, принципиально новой, образовательной парадигме, определяющей реализацию целей и задач реформы образования в условиях множественной неопределенности перехода, неявленности скрытых еще закономерностей познания, логики и сущностных характеристик процесса и

результата, отказа от прежних установок соответствия педагогической реальности.

Признаки обновления системы проявляются внутренними изменениями сознания субъектов целостного образовательного процесса через формирование/становление сознательности на уровне понимания и принятия новизны. Направленность перемен обусловлена средой, в которой имеют место несоответствия как проявление соотнесенности «желаемого и действительного». В этой связи по-прежнему не ясно: Что же является стимулом поиска истины и как на практике реализуются потребности педагога изменить существующую педагогическую действительность? Важно понять: Что ведет к актуализации у обучающихся представления считать образовательный процесс явлением лично значимым, раскрывающим *образовательные потенциалы самореализации*, через восприятие окружающей действительности и построение адекватной реальности системы координат.

П.Я. Гальперин рассматривает «образование» как психологический феномен, выделяет ключевые этапы планомерного формирования действий и понятий в ходе прохождения которых, на первом из них «... закладывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия» [1, с. 15].

На втором этапе происходит становление ориентировочной основы действия, развертывающегося по одному из трех сценариев, выбор которых опосредован: недостаточно полной информацией о начальных условиях (осуществляется реализация действия методом «проб и ошибок»); избыточностью/полнотой заданных условий (реализуется системная индивидуальная или групповая деятельность обучающихся); реализуется полная свобода ориентации, основанная на понимании принципов и логики структурного единства содержательных элементов действия, законов их сочетания и др. На третьем – формируются действия в материальной (материализованной) форме. Четвертый этап характеризуется речевой социализованностью, проговариванием/обсуждением предстоящего действия. На пятом этапе содержание деятельности переносится во внут-

ренный, умственный план – самоконтроль. На шестом этапе – происходит проявление предметного содержания деятельности «... действие, прошедшее вышеперечисленные преобразования, приобретает вид непосредственного одномоментного усмотрения *решения проблемной ситуации*» [1, с. 17].

Целостный образовательный процесс на современном этапе развития высшего образования характеризующийся динамикой развертывания субъект-субъектных отношений участников по типу «здесь и сейчас» и является, по сути, совместным авторским проектом диалога культур, взаимного определения личностных смыслов, раскрытия образовательных потенциалов и др.

Становление позиций «понимающего» педагога возможно в контексте его взаимодействия, исходя из поставленных задач, осмысления личностных и профессиональных позиций [4, с. 155].

Компетентностный подход в системе высшего образования предполагает необходимость таких перемен и прежде всего это касается отношений «обучающий-обучающийся» выстраиваемых на основе доверия, равного партнерства, выбора позиций продуктивного совместного взаимодействия.

Подобные отношения на практике предполагают обоснованный подход к выбору методов и средств, организационных форм реализации целей и задач образования. Важную роль играет и коммуникативная сторона деятельности субъектов образования, раскрывающая свои закономерности как результат целенаправленного поиска истины в ходе педагогического эксперимента.

Эксперимент – термин, широко применяемый в философии и методологии науки; обозначает, как правило, исследование явлений посредством активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования [3, с. 457].

Педагогический эксперимент предполагает представление результата в образе воплощенных в сознании целей и задач, успешности выбора дидактических условий, учета влияния факторов среды и др.

Когда возникает *образ*, то раскрывается поле вещей и прежняя автоматическая реакция задерживается, потому что нужно еще разобраться, полезным ли

будет повторение реакции, которая была в прошлый раз, будет ли эта реакция успешной или неуспешной в связи с изменением условий [1, с. 34].

Педагогический эксперимент отличается авторским участием и постановкой (проблема, идея, проект, план), спецификой реализации и уникальным несовпадением, неповторимостью исходов, определяющихся субъектно-личностным разнообразием участников и бесконечностью интерпретаций результатов образовательной деятельности.

Способность к обобщенному отражению явлений и предметов обеспечила человеку неограниченные возможности ориентации в окружающем мире [2, с. 51]. Образ есть один из важнейших компонентов, который делает понятным наличие потребности, который помогает ориентировке, потому что подлинная действительность психической жизни – это ориентировка в ситуации, требующей нешаблонных действий [1, с. 34].

Профессиональные компетенции бакалавра педагогического образования дополняются требованиями осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, владения основами речевой профессиональной культуры, проявлением способности (применять методы и технологии, использовать возможности образовательной среды, осуществлять педагогическое сопровождение, разрабатывать и реализовывать учебные программы и др.), а также находиться в готовности (включаться во взаимодействие, организовывать сотрудничество, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся) и др. [4, с. 115]. Этими нормативными установками определяются цели и задачи научного поиска, задается содержательно деятельностный контекст реализации педагогического исследования.

### ***Список литературы***

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. Учебное издание / П.Я. Гальперин. – 4-е изд. – М.: АСТ: КДУ, 2007. – 400 с.
2. Капица С. Парадоксы роста: Законы развития человечества / С. Капица. – М.: Альпина нон-фикшн, 2010. – 192 с.

3. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев [и др.]; под ред. А.П. Алексеева. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 496 с.

4. Набиев В.Ш. Смысловые интерпретации целей освоения основных образовательных программ бакалавриата / Поволжский педагогический поиск. – 2014. – №4 (10). – С. 114–117.

5. Сенько Ю.В. Педагогика понимания: Учеб. пособие / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская. – М.: Дрофа, 2007. – 189 с.