

Толмачёва Людмила Константиновна

воспитатель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

**СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ПОДВОЗЕ,
СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Аннотация: в настоящее время для школы приоритетной является задача создания равных условий для получения всеми школьниками полноценного качественного образования. В статье рассказывается о реструктуризации малокомплектных школ на одной из территорий Кемеровской области, а также представлены средства воспитательной работы с обучающимися, находящимися на подвозе.

Ключевые слова: реструктуризация сельских школ, подвоз учащихся, средства воспитательной работы.

Реструктуризация образовательной сети в сельской местности обернулось закрытием малокомплектных школ и присоединением к более крупным, расположенных в недалекой близости, что способствовало созданию условий для развития, самореализации и профессионального самоопределения обучающихся из отдаленных деревень.

На территории Сосновского сельского поселения реорганизовано школы сел Михайловка, Пушкино, Таргай. Гавриловка в форме присоединения к средней общеобразовательной школе села Сосновка. В связи с этим организован подвоз учащихся для обеспечения доступа к получению полноценного качественного образования школьникам из вышеуказанных деревень. Специально для комфортной и безопасной перевозки школьников автобусы укомплектованы: двухместными сиденьями с раздельными спинками, подлокотниками и ремнями безопасности; багажными полками; медицинской аптечкой; дополнительной

подножкой пассажирской двери с пневмоприводом; зеркалом для контроля посадки/высадки пассажиров. Школьные автобусы окрашены в ярко-желтый цвет, нанесена световозвращающая маркировка, специальные опознавательные знаки и надписи.

В целях создания безопасной системы перевозки учащихся к месту учебы и обратно к месту жительства можно выделить следующие основные направления: разработка маршрутов следования школьного автобуса и регулярное обследование; техническое обслуживание и текущий ремонт школьных автобусов; предрейсовый осмотр водителей школьных автобусов; разработка инструкций по безопасности перевозок для водителей, сопровождающих, обучающихся и проведение инструктажа;

Но при подвозе возникает риск повышения социальной безнадзорности детей, поэтому в общеобразовательном учреждении для школьников, находящихся на подвозе, закреплен воспитатель (для каждой территории свой), все школьники имеют доступ к дополнительному образованию, которое организовано в пришкольном здании. На базе школы организованы занятия внеурочной деятельности, такие как «Развитие познавательных способностей», «Информационные технологии», «Пластика движений», «Техническое моделирование», «Мини футбол», «Подвижные игры», «Мир фольклора и музыки», «Я – художник».

Ответственным за перевозку школьников является воспитатель, который регулярно (один раз в учебную четверть) проводит инструктаж по технике безопасности на транспорте и антитеррористической деятельности с учащимися, ежедневно отмечает учащихся в журнале подвоза, осуществляет учет подвозимых детей при посадке и высадке из автобуса; постоянно проверяет оборудование школьного автобуса специальными знаками, указывающими на перевозку детей, табличками «Дети», огнетушителями и медицинскими аптечками и знаком с мерами оказания первой помощи при чрезвычайных обстоятельствах.

Воспитатель также играет важную роль в учебно-воспитательном процессе учащихся, находящихся на подвозе, в формировании и развитии у них определенных психологических качеств и форм поведения:

- контролирует посещаемость обучающихся как учебных занятий, так и дополнительных;
- применяет средства воспитательной работы, такие как убеждение, нравоучение, требование, личный пример, просьба, совет в случае нарушения правил поведения школьника;
- поддерживает связь с родителями через мобильные средства связи в чрезвычайных ситуациях (болезни, нарушение правил или дисциплины, травмы, споров);
- организует работу с обучающимися на подвозе средствами беседы по школьным темам, экскурсий по окрестностям села, походов на природу, трудовых субботников;
- советует и помогает классному руководителю в учебно-воспитательном процессе школьников.

Таким образом, воспитатель, применяя средства воспитания способствует созданию благоприятных условий для школьников, находящихся на подвозе для получения ими полноценного качественного образования.

Список литературы

1. Формы, методы и средства воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5553368/page:26/>