

Степанкин Игорь Анатольевич

преподаватель

ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России»

г. Волгоград, Волгоградская область

DOI 10.21661/r-114450

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ.

ОБРАЗОВАНИЕ И ЕЕ ФУНКЦИИ

Аннотация: статья посвящена вопросам организации воспитательной работы в деятельности органов внутренних дел. Описываются общие признаки воспитания. Образование, её роль и место в числе других факторов формирования и развития личности сотрудника полиции.

Ключевые слова: воспитание, развитие, социализация, сотрудник, образование, обучение.

«Образование есть то, что остается, когда все выученное забывается» (древний афоризм).

Как упоминалось ранее в моих статьях, *воспитание* – это систематический, целенаправленный и сложный процесс. В ходе исторического развития общества в педагогике определились различные подходы к объяснению процесса воспитания. В классической педагогике «воспитание» употребляется как в широком (социальном), так и в узком (педагогическом) смысле [3].

Признаки воспитания:

1. Целенаправленность. Воспитание всегда имеет целью достижение определенного результата, а он определяется, прежде всего, теми позитивными изменениями, которые происходят в личности воспитуемого.

Можно выделить 4 группы целей воспитания:

- цели, исходящие из требований общества к личности;
- цели, исходящие из требований учреждения, организации к личности;
- цели, исходящие из требований конкретного коллектива к личности;
- цели, исходящие из требований человека к самому себе.

2. Гуманистическая ориентированность воспитания. Данный признак ориентирует на воспитание гуманистических качеств, черт личности.
3. Многофакторность. В воспитании проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы, обусловливающие сложность данного процесса.
4. Сложность процесса воспитания заключается в том, что его результаты не так ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как, например, в процессе обучения.
5. Длительность воспитания. Воспитание осуществляется в течение всей жизни и деятельности человека. Для процесса воспитания характерна отдаленность результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия.
6. Непрерывность, которая заключается в постоянном и систематическом взаимодействии лиц, оказывающих воспитательное воздействие и лиц, на которых оно направлено.
7. Комплексный характер. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитания, единство и согласованность воспитательных воздействий.
8. Вариативность (неоднозначность) и неопределенность результатов воспитательного воздействия. В одних и тех же условиях результаты воспитания могут существенно отличаться.
9. Двусторонний характер процесса воспитания. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь). Управление процессом строится главным образом на обратных связях, то есть на той информации, которая поступает от воспитанников. Поэтому, чем большей информацией о своих подопечных владеет воспитатель, тем более объективно и целенаправленно будут осуществляться воспитательные воздействия.
10. Взаимодействие воспитателя и сотрудника. Именно этот признак подчеркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию.

Эти признаки необходимо учитывать при организации и проведении воспитательной работы.

В педагогической науке воспитание все чаще рассматривают в контексте процесса социализации человека. Социализация человека зависит от многих видов воздействия на него. Особое место среди них отводится педагогическим влияниям. Они отличаются целенаправленностью и предполагают создание комплекса условий, обеспечивающих успешность социализации.

Выделяют несколько сфер, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самопознание.

В деятельности происходит освоение новых социальных ролей и осмысление их значимости.

С ней неразрывно связана такая сфера социализации человека, как общение.

Третья сфера социализации – самопознание личности, которое предполагает становление в человеке «образа Я», возникающего не сразу, а складывающегося на протяжении жизни под воздействием многочисленных социальных факторов.

Наиболее распространенная схема самопознания включает три компонента: познавательный (знание себя); эмоциональный (оценка себя); поведенческий (отношение к себе).

Воспитание предполагает целенаправленные воздействия на все три названные сферы. Воспитатель организует деятельность и общение воспитанника, стимулирует его самопознание. Именно эти усилия воспитателя способствуют адекватной интеграции человека в систему социальных отношений, освоению им комплекса социальных ролей.

Обучение – это специально организованный и целенаправленный процесс взаимодействия обучающего и обучаемого, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, а также формирование мировоззрения, развитие умственных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования. Обучение осуществляется под руководством специально подготовленного лица (руководи-

теля, педагога). Обучение также можно определить как процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений, в ходе которого осуществляется образование человека. Результатом обучения является обученность личности, группы людей.

Основным содержанием профессионального обучения выступает обеспечение специалистов профессиональными знаниями, умениями и навыками; профессиональное обучение подчиняется необходимости подготовки специалистов (сотрудников ОВД) к решению практических (профессиональных) задач.

Образование – результат обучения. В буквальном смысле оно означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах.

Образование – это объем систематизированных знаний, умений, навыков, а также способов мышления. Термин «образование» несколько шире по своему значению, чем термин «обучение».

Образование понимается как процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе. Образование может быть организовано как в форме обучения, так и в форме самообразования, то есть без присутствия преподавателя в прямом смысле этого слова. В термине «образование» в более явной форме присутствует указание на связь приобретенных в ходе обучения знаний и умений с уровнем личностного развития. Образованный человек – это не только знающий человек, но и обладающий высокооцененными в обществе качествами личности [2].

Делая вывод, образование – процесс и результат усвоения определенной системы знаний, умений и навыков и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.

Образование получают в процессе обучения и воспитания. В то же время, в отличие от воспитания, обучения и развития, образование – это формирование образованности личности, обогащения ее системой фундаментальных (научных, глубоких, взаимосвязанных, систематизированных, разнородных, обширных) знаний и соответствующих умений, привычек, качеств и способностей, отвеча-

ющих современному уровню человеческой цивилизации. В таком виде это фундаментальное просвещение. Одновременно образование выполняет и личностно-формирующую функцию, объединяя просвещение с воспитанием, развитием и обучением [1].

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что основные категории педагогики взаимосвязаны; ключевым и наиболее широким выступает понятие развития личности. Социализация выступает составляющей развития, а воспитание, обучение и образование – составляющими социализации. Закономерности развития и социализации важно учитывать при выборе методов педагогического (психологического, юридического) воздействия.

Список литературы

1. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2008.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учебное пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009.
3. Степанкин И.А. Актуальность воспитательной работы в органах внутренних дел [Текст] / И.А. Степанкин // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 мая 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 28–29.