

*Ипатьева Ольга Алексеевна*

учитель

МБОУ «Жедайская СОШ»

с. Чапаево, Республика Саха (Якутия)

## **ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрено понятие «системно-деятельностный подход». Автором раскрываются основная цель и определение системно-деятельностного подхода. Исследователем перечислены применяемые технологии подхода в обучении. В работе обосновывается эффективность применения системно-деятельностного подхода.

*Ключевые слова:* системно-деятельностный подход, уроки математики, обучение, педагог, преподаватель, дети, учащиеся.

В последние годы отечественное образование претерпевает множество изменений. Правительство проводит многочисленные реформы в этой сфере. Значительно расширяется объем информации, которую получают обучающиеся, а также изменяется методологическая основа педагогики.

В современных учебных заведениях широко применяются интерактивные методики, а также современные средства получения информации: компьютеры, интернет, интерактивные доски и многое другое. В таких условиях важно активно применять на практике новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный и давно зарекомендовавший себя – системно-деятельностный подход в образовании. В настоящее время он взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

Актуальность исследования данного образовательного подхода определяется повышенным интересом со стороны теоретиков и практиков в области педагогики, к изучению названной проблематики в целом, и в области развития математических навыков учащихся.

Само понятие системно-деятельностного подхода в обучении является довольно «молодым» по меркам научности: оно было введено учеными-педагогами лишь в 1985 году как стремление объединить взгляды на системный образовательный подход, получивший развитие в трудах классиков отечественной педагогики Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова и т. д. и на деятельностный подход, разрабатывавшийся Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониным и другими авторами.

Не углубляясь в подробный анализ определений системно-деятельностного подхода, поскольку это не является целью нашего изучения, отметим лишь, что не представляется возможным спорить с М.А. Петровой, по мысли которой это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения [1].

Как справедливо отмечается в литературе, главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания [2].

При развитии умственного процесса подрастающей личности существенное значение отводится занятиям, направленным на формирование элементарных математических знаний. Педагогу необходимо знать, не только сам процесс обучения школьников, но и иметь ясное представление о математической сущности тех навыков, которые он стремится сформировать у детей.

Вопросы развития математических способностей школьников традиционно относятся к числу наиболее острых методических проблем последних лет. При

этом, системно-деятельностный подход используется с целью интеллектуального развития, с учетом особенностей и самооценности каждого возрастного периода учащихся.

Чтобы системно-деятельностный метод работал эффективно, в педагогике разработаны различные технологии [3]. На практике преподаватели применяют нижеследующие технологии системно-деятельностного подхода.

Во-первых, это проблемно-диалогическая технология, которая направлена на постановку учебной математической проблемы и поиск верного решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока, и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания [4].

Во-вторых, это технология оценивания, благодаря использованию которой у учащихся формируется самоконтроль, способность оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить ошибки в своих расчетах и решениях. В результате применения этой технологии у обучающихся развивается мотивация к успеху [5].

В-третьих, это технология продуктивного чтения, позволяющая учиться понимать суть прочитанного задания, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией [6].

Названные технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки. Современному преподавателю важно овладеть данными технологиями, так как они помогают реализовывать требования к осуществлению педагогического процесса, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Дети усваивают школьную программу с различной степенью интенсивности. Некоторые более склонны к предметам гуманитарного профиля. Таким детям легче усваивать, например, литературу, историю, обществознание

и т.д. Другим легче даются точные дисциплины. Использование педагогом данных технологий системно-деятельностного подхода при обучении математике позволяет сгладить обозначенные различия. Математика, физика, химия и другие точные науки будут более понятны детям-гуманитариям, если они будут сами находить нужный материал, систематизировать его, обсуждать проблемные вопросы во время учебных дискуссий. Именно при использовании активных методов осуществляется интеграция различных областей знаний. Следовательно, новые методы и технологии позволяют каждому школьнику осваивать тот обязательный минимум знаний, который предусмотрен ФГОС.

Таким образом, применение на уроках математики системно-деятельностного подхода позволяет решить важную образовательную задачу современности – развитие математических способностей у детей, и как следствие, формирование активных личностей и компетентных профессионалов. В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу по изучаемому предмету, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности. Также в процессе такого обучения формируется система культурных ценностей человека.

Все эти качества очень важны в условиях постоянного обновления информации. Интернет, пресса, телевидение оперируют огромным количеством информации. Человеку важно уметь находить актуальные знания, систематизировать и обрабатывать их. Личность, обладающая такими качествами, гораздо более востребована в современном обществе и будет способствовать его развитию.

### *Список литературы*

1. Петрова М.А. Отличительные особенности компетентностного и системно-деятельностного подходов в образовании / М.А. Петрова // Системно-деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании: проблемы, идеи, опыт реализации: материалы науч.-практ. Интернет-конф. (Иркутск, 2–8 мая 2012 г.). – Иркутск: ИГЛУ, 2012. – С. 9.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – С. 58.

3. Матвеева Е.И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы) / Е.И. Матвеева, И.Е. Патрикеева. – М.: Вита-Пресс, 2011. – 176.

4. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика / Е.Л. Мельникова // Сборник программ / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008. – С. 75–90.

5. Шумейко О.Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения / О.Н. Шумейко // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: Асгард, 2016. – С. 18–25.

6. Бунеева Е.В. Технология продуктивного чтения: ее сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014. – 43 с.

7. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Системно-деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vse-temu.org/new-sistemno-deyatelnostnyj-podход-kak-osnova-fgos-sistemno-deyatelnostnyj-podход-v-obrazovanii.html>