

Злобина Маргарита Анатольевна

воспитатель первой категории

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №187 «Солнышко»

г. Тольятти, Самарская область

РУКОВОДСТВО ИГРОВЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности педагогического руководства игрой детей раннего возраста, такие как наблюдения за окружающим миром, совместные действия педагога с детьми. Автором предложены методические приемы организации игрового взаимодействия детей друг с другом, формирования доброжелательного отношения к сверстникам.*

***Ключевые слова:** ранний возраст, игровое взаимодействие, методические приемы, дети, воспитатель.*

В самостоятельную деятельность детей третьего года жизни мы включаем все то, чем может и должен заниматься ребенок в часы активного бодрствования. Это – предметная деятельность, начальные этапы сюжетно-ролевой игры, активное рассматривание окружающих предметов, картинок, разнообразные формы двигательной активности, а также общение со взрослыми и сверстниками, в которое ребенок вступает по своей инициативе. В процессе самостоятельной деятельности совершенствуются приобретенные в непосредственном общении с взрослыми представления, умения, формируются нравственные качества.

Наблюдения за детьми раннего возраста показывают, что малыши не только повторяют игровые действия взрослых, непосредственно им показанные, но и сами воспроизводят в игре разные явления жизни (кормят, одевают, купают куклу). Для обогащения игровых действий педагоги учат детей внимательно наблюдать окружающую жизнь (например, во время прогулок обращают их внимание на трудовые действия людей – дворник лопатой убирает снег, шофер управляет машиной). Однако не все маленькие дети могут переносить в игру то,

что они наблюдают. Воспитатели и здесь помогают им: показывают на примере с игрушками, что нужно делать с тем или иным предметом, т.е. активизируют их опыт.

Задача воспитателя – тактично и ненавязчиво направлять игру ребенка, подсказывать ему, как еще можно действовать с игрушкой, предложить дополнительный игровой материал (к машине положить кубики, для куклы – коляску). Сначала малыши фактически копируют действия воспитателя, но уже через 1,5–2 месяца начинают вносить в игру то, что сами заметили. Например, дети наблюдали за действиями няни и через некоторое время они стали мыть посуду, вытирать стол.

При обучении детей игре следует учесть одно важное обстоятельство: дети раннего возраста очень чутко реагируют на отношения взрослых к их играм. Они не будут играть, если чувствуют со стороны воспитателя фальшь или равнодушие. Воспитатель на время должен стать как бы ребенком, умеющим играть увлеченно, интересно, умеющим почувствовать игру другого, придумать что-то, вовремя подсказать, но и не делать за малыша то, что он не может выполнить сам. Важным приемом являются совместные действия воспитателя и ребенка. Воспитатель учит детей воспроизводить в игре несколько взаимосвязанных последовательных действий, известных им ранее в отдельности (покормить куклу и уложить спать, одеть и повести гулять).

Воспитатели постоянно приучают детей соблюдать правила во время игры, воспитывают чувства симпатии друг к другу, учат не мешать играм других, делиться и обмениваться игрушками, играть вместе, распределяя действия с помощью воспитателя (один накладывает на машину кубики, другой везет).

Какими же приемами может воспользоваться педагог, организуя игровое взаимодействие детей друг с другом?

1. Личный пример взрослого, его отношение к игрушкам. Например, если ребенок взял куклу за волосы, воспитатель должен пожалеть Лялю, сказать, что ей больно.

2. Доброжелательные чувства возникают у детей в процессе эмоционального общения, помощи друг другу. Если воспитатель замечает, что действия ребенка носят в основном манипулятивный характер, или общение между детьми заключается только в том, что они весело бегают друг за другом, педагог может ненавязчиво направить внимание малышей на предметную деятельность (помочь принести кубики, чтобы Саша закончил постройку, подать платье для куклы, которую Лена одевает на прогулку и т. д.).

3. Характерным приемом является общее место для детской игры. Ребенку интересно все, что связано с другими детьми: их одежда, движения, игрушки. Но поскольку он еще не усвоил, что можно брать игрушку со стола, полочки, воспитатель учит его соблюдать правило «нельзя отнимать» и одновременно создает условия для игры рядом, чтобы ребенок мог спокойно заниматься своим делом.

4. При воспитании у детей умения играть рядом, не мешая друг другу, мы приучаем детей сосредоточенно заниматься выбранной игрушкой, не отвлекаясь на действия соседа. Организуя игру «рядом», воспитатель предлагает детям одинаковые игрушки, действия с которыми оба ребенка хорошо усвоили. Тогда, играя рядом, малыши начинают замечать игру другого. В таких случаях воспитатель ненавязчиво, эмоционально, но и негромко знакомит ребенка с простейшими правилами отношения к игре товарища.

5. При организации самостоятельной деятельности детей особое значение приобретает создание условий для хорошего их настроения. Его можно вызывать и поддерживать пением, игрой на музыкальном инструменте, чтением веселой потешки, пляской и т. д.

Список литературы

1. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 2008.
2. Первые шаги / Сост. К. Белова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
3. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 2006.