

Никитенко Анастасия Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №14»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

***Аннотация:** в данной статье раскрывается понятие «внеурочная деятельность», рассказывается о личностном росте ученика средствами внеурочной деятельности. Автором приводится пример организации обучения на кружке «Разговор о правильном питании».*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, личностный рост, правильное питание, задачи внеурочной деятельности.*

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляющаяся в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Внеурочная деятельность, как и урочная, имеет свои цели и задачи. Её основная *цель* – достижение личностных и метапредметных результатов. Среди главных задач назовем следующие: способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; развивать творческие способности.

Негативные тенденции, охватившие российскую действительность в последние десятилетия, отразились и на системе образования. Общеизвестно, что в современной школе недостаточно внимания уделяется вопросам воспитания школьников. Естественно, что сегодня приходится решать воспитательные задачи на занятиях по внеурочной деятельности. Следует целенаправленно развивать такие качества личности, как трудолюбие, ответственность, креативность,

испытывать радость совместного труда, умение доводить начатые дела до логического конца, поступать в соответствии с нормами морали и этики [1, с. 34].

Важной задачей в ФГОС НОО признается воспитание психологического и физического здоровья школьников. Для достижения этой задачи в нашей школе организован кружок «Разговор о правильном питании». Содержание этих занятий включает элементы подробного анализа проделанной работы. Это даёт возможность младшим школьникам взрослеть, ответственно подходить к выполнению заданий. Учащиеся моего класса знают о правилах рефлексии и активно проводят ее даже во время перемен, общаясь между собой о проделанной работе в школе. Такие задания приносят положительные результаты, поскольку, выполняя их, младшие школьники учатся общаться, строить грамотные аргументативные высказывания, слушать мнения собеседников и вежливо отстаивать свою точку зрения.

Результат целенаправленного развития личностных качеств у младших школьников проявляется в общении учащихся со взрослыми, умении взаимодействовать в группе, выполнять нестандартные учебные задачи. Например, защита группового проекта позволяет судить о готовности учащихся распределять обязанности и выполнять их, о сформированности коммуникативных умений, способности вести публичный диалог, о волевых качествах школьников. Как определить, происходит ли процесс личностного роста школьника? Назовем показатели позитивной динамики. Во-первых, у школьника стало больше интересов и стимулов учиться. Во-вторых, появилась возможность анализировать свои поступки и поступки окружающих. В-третьих, учащийся четко осознает ответственность за качество выполнения заданий.

Для того чтобы способствовать личностному росту младшего школьника на занятиях в кружке «Разговор о правильном питании», я стараюсь дифференцировать задания, подбирать такие, чтобы каждый обучающийся мог проявить себя. Например, в курсе изучения темы «Где и как готовят пищу» были предложены следующие:

- анализ иллюстраций «Правила работы на кухне»;

- дополнение правил безопасного приготовления пищи;
- отгадывание страны по способу приготовления блюда;
- нахождение ошибок в приготовлении мяса и овощей;
- составление советов будущим кулинарам;
- обсуждение правил поведения за столом;
- составление памятки «Я культурно ем».

При выполнении таких заданий уделяется внимание развитию представлений о культуре питания, об особенностях кухни разных стран. Задания требуют от школьников активного участия как в ходе выполнения, так и во время анализа проделанной работы и планирования будущей.

Список литературы

1. Безруких М.М. Разговор о правильном питании [Текст]: Методическое пособие / М.М. Безруких. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 80 с.