

Пятницкая Елена Анатольевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №161 «Лесовичок»

г. Тольятти, Самарская область

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВИДАХ СПОРТА

***Аннотация:** в представленной статье затрагивается проблема формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Описан практический опыт применения средств изобразительной деятельности в целях формирования у детей интереса к физической культуре и спорту, а также положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом. В работе автором проанализированы такие виды изобразительной деятельности как рисование, предметная лепка.*

***Ключевые слова:** первоначальные представления о спорте, физическая культура, детский сад, интерес, средства, изобразительная деятельность, дети.*

В связи с введением ФГОС дошкольного образования изменилась основная общеобразовательная программа дошкольного образования и условия ее реализации, а также содержание образовательного процесса. Все программы обучения и воспитания дошкольных организаций нацелены на реализацию задачи сохранения и укрепления здоровья детей и вовлечение всего кадрового состава в единый механизм здоровьесберегающей деятельности.

Проблема раннего формирования культуры здоровья достаточно сложна и многогранна. Дошкольный возраст – благоприятный период приобщения детей к здоровому образу жизни, формированию у них положительного отношения к физической культуре и спорту. Большая роль в воспитании будущих спортсменов отведена детскому саду.

Многочисленные авторы подчеркивают важность работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей развития спорта (Е.Л. Слепченко, Е.С. Вильчковский и др.).

Анализируя формы и средства преподнесения информации детям, можно отметить, что зачастую объем информации не понятен и не интересен, предназначен скорее для взрослых. Возможно, по этой причине педагогу проще провести спортивную игру, чем доходчиво рассказать и показать особенности того или иного вида спорта.

В нашем детском саду традиционно ведется работа по формированию у детей представлений о видах спорта, Олимпиаде и олимпийском движении. В связи с этим ведется постоянный поиск наиболее эффективных средств формирования у детей знаний о пользе занятий физической культурой и спортом, о видах спорта.

Занятия по изобразительной деятельности тесно взаимосвязаны с ознакомлением с окружающим миром, в том числе с ознакомлением детей со спортом и спортивными достижениями страны. Использование разнообразного изобразительного материала позволяет более глубоко прочувствовать и передать наиболее яркие, характерные признаки того или иного движения, вида спорта.

Рисунки детей позволяют определить, какие виды спорта, и какие моменты состязаний интересуют детей больше всего. Рисуя, соревнующегося спортсмена, ребенок закрепляет не только вид спорта, но и особенности движений. Рассмотрение иллюстраций с видами спорта, мировыми спортсменами пробуждает у детей желание подражать, попробовать свои силы в том или ином виде спорта.

Привлечение детей к графическому изображению пиктограмм по основным видам движений (прыжки, метание, бег и другие), по базовым элементам спортивных игр (настольный теннис, баскетбол, футбол и так далее) способствует графическому выражению ребенком собственного понимания структуры двигательного действия, овладению детьми базовыми элементами движения.

Большой интерес у детей вызывает предметная лепка. Предметная лепка – наиболее простой, чем рисование, способ передачи реального объекта: ребенок

имеет дело с реальным объемом и ему не надо прибегать к условным средствам изображения. Создавая коллективные «Спортивные часы» (с изображением спортсменов разных видов спорта), каждый ребенок выбирает спортсмена того вида спорта, который ему интересен. Предварительные экскурсии в спортивные клубы, посещения тематических выставок, обсуждения с детьми спортсменов (костюм спортсмена, атрибуты, характерные движения) развивают у детей умение видеть детали и способствуют дальнейшей передаче этих особенностей в изобразительной деятельности.

Конкурсы рисунков и поделок с участием детей и родителей («Спорт нам очень нужен, мы со спортом дружим!», «Сделай медаль для чемпиона!», «Спортивный калейдоскоп», «Юные олимпийцы», «Мой любимый вид спорта» и так далее) так же способствуют привитию у детей интереса к физической культуре и спорту.

Активное использование в практике разнообразных средств изобразительной деятельности способствовало формированию у детей первоначальных представлений о видах спорта, позитивного отношения к занятиям физической культурой и спортом, увеличило количество детей, посещающих спортивные кружки и секции.

Список литературы

1. Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми [Текст] / Е.А. Бабенкова. – М.: Библиотека учителя физкультуры, 2003 – 206 с.
2. Байденко И. В. Методическое сопровождение инновационной деятельности в физическом воспитании в дошкольном образовании [Текст] / И.В. Байденко // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы II Международ. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 июня 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №1 (2). – С. 309–312.
3. Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта для детей 3–4 лет. Программа «Играйте на здоровье и технология ее применения в ДООУ» [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Издательство Гном и Д, 2004. – 112 с.