

Горина Анна Алексеевна

следователь следственного управления

Управление МВД России по г. Волгограду

г. Волгоград, Волгоградская область

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПОЛИЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы организации и осуществления воспитания в ведомственных образовательных организациях России и стран СНГ. Автором раскрыты основные аспекты понятия «правовое воспитание». Перечислены цели и задачи правового воспитания. В работе особо отмечена важность повышения правового воспитания сотрудника полиции.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, образовательный процесс, правовое воспитание, сотрудник полиции.

На современном этапе развития государства и общества совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях полиции становится общегосударственной задачей, так как качество правовой воспитанности сотрудника органов внутренних дел напрямую влияют на формирование правозащитной политики страны в целом, отражают отношение к государству со стороны гражданского общества и отдельного гражданина в частности.

Любой учебно-воспитательный процесс является эффективным лишь тогда, когда в его становлении, наряду с определенным государством алгоритмом обучения, приоритетное место занимает и сознательное, профориентационное звено. С точки зрения правовой теории учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях и учреждениях органов внутренних дел России и стран СНГ есть планомерная, управляемая, организованная, систематическая и целенаправленная деятельность по формированию знаний и выработке устойчивых психологических установок будущего полицейского всей совокупностью

имеющихся средств и методов. Среди форм реализации и приоритетных направлений такой деятельности свое особое место занимает правовое воспитание и формирование правового сознания курсанта и слушателя, для которого полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность соблюдать закон [1, с. 18].

Уже сегодня в современную действительность входят такие понятия, как «правовоспитательная деятельность» государства, «институт правового воспитания», «профориентационная деятельность» что говорит о том, что правовое воспитание рассматривается как вид государственной деятельности и должно быть реализовано в государственных организациях и учреждениях. Правовое воспитание – это воспитание у всех граждан и должностных лиц убеждения в необходимости строгого и неуклонного соблюдения норм права, нетерпимого отношения к любым фактам нарушения законности [2, с. 51–56].

Учеба и воспитание – взаимосвязанные категории. Чем выше знания, тем благоприятнее условия для формирования установок, и, наоборот, чем ниже идеолого-культурное воспитание, тем ниже стремление к получению знаний. Наиболее важная и сложная задача воспитания – выработка мотивов, побуждающих к обучению.

Сотрудник полиции, не обладающий специальными юридическими знаниями, высоким уровнем правосознания и правовой культуры не может осуществлять грамотную деятельность в рамках правового поля страны. Лицо, в отношении которого проводится непрофессиональные действия или которое наблюдает за проявлением таких действий со стороны некомпетентных государственных служащих, формирует неправильные выводы, деформирует свое собственное правосознание, а часто и правосознание своего окружения (близких, родных, друзей). Таким образом, правовое воспитание – это, во-первых, передача необходимых знаний, установок, ценностей от преподавателя курсанту или слушателю; во-вторых, формирование собственного отношения курсанта и слушателя

к праву, уяснение ими правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств к правовым явлениям, господствующим в обществе. Образовательный процесс может не дать желаемого результата, если педагог не научится эффективно воздействовать на правовое сознание обучаемого, формировать его нужным образом. Знание права, воспитание в духе права должно идти с детства, с воспитания в семье, в школе, так как это есть необходимая составляющая всесторонне развитой личности.

Целью правового воспитания является совершенствование правовой культуры и правосознания будущего полицейского. Основная задача правового воспитания – привитие индивиду осознанного стремления к правомерному поведению. Конкретные задачи правового воспитания можно выразить следующим: правовое информирование (кинолектории, занятия по самоподготовки, доведение приказов и распоряжений и т. д.), правовое обучение, а также вовлечение личности в деятельность государственных органов (ознакомительная практика, преддипломная практика).

Основную роль в формировании правового воспитания в наш век научных технологий играют Интернет и телевидение. Однако именно эти источники информации носят дуалистический характер, в силу того, что контроль за содержанием тех или иных статей, видеороликов, интервью и комментариев фактически отсутствует. Интернет способен служить различным целям: как просвещать людей, развивать в них чувство собственного достоинства, стремление к свободе и социальной справедливости, способствовать и помогать компетентному участию в жизни общества, обогащать личность, так и духовно порабощать, дезинформировать и запугивать, разжигать массовую межнациональную ненависть, сеять недоверие и страх, призывать к беспорядкам.

Образовательный процесс в глобальном смысле во многом формирует курс страны в области правового воспитания, обучения и пропаганды знаний, связанных с защитой охраняемых ценностей. Именно он служит фундаментом для определения правовой позиции человека, диктует каждой личности принципы

правового поведения при посягательстве на защищаемые государством ценности, а обществу – систему правовых идей, концепцию развития в этой сфере.

Говоря о качестве образования в системе МВД России и стран СНГ, необходимости повышения правового сознания и правовой культуры сотрудника современной полиции, нельзя не затронуть область соприкосновения полицейских с обществом.

Полиция, несомненно, должна быть беспристрастной, профессиональной, законной, открытой, гуманной, но она не должна быть бессильной. В настоящее время от сотрудников ОВД как от значимой правоприменительной силы ожидается как минимум не оставаться беспристрастным наблюдателем в случае угрозы жизни и здоровья любого человека вне зависимости от его правового статуса, а как максимум, являясь примером для всех силовых ведомств, профессионально выполняя свой долг.

Обеспечить социально адекватное взаимодействие между гражданами и полицией можно лишь задействовав все возможные механизмы влияния на правовое воспитание на стадии учебно-воспитательного процесса в ведомственных и вневедомственных образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Кваша А.А. Правовые установки граждан: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Волгоград, 2002.
2. Основин В.С. Проблемы правового воспитания / В.С. Основин, С.М. Ходыревский // Правоведение. – 1972. – №6. – С. 51–56.