

Агеева Ольга Николаевна

учитель начальных классов

ГУ «Литвинская школа-интернат для детей-сирот

и детей, оставшихся без попечения родителей

Осакаровского района Карагандинской области»

с. Есиль, Республика Казахстан

РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматривается проблема недостаточной орфографической грамотности, связанной с несформированной орфографической зоркостью. Автором перечислены этапы, проходимые школьником, для решения орфографической задачи. В работе приведено описание практического опыта по формированию орфографической зоркости на уроках русского языка.

Ключевые слова: орфографическая зоркость, младший школьник, решение задачи.

Грамотное письмо – не просто движение пишущей руки, а особая речевая деятельность. Чем развитее ребенок, чем богаче его словарь и синтаксис, чем правильнее его произношение, тем легчеается ему правописание.

Ежегодно проводимые итоговые контрольные по русскому языку показывают, что основная проблема обучения русскому языку недостаточная орфографическая грамотность, связанная с несформированной орфографической зоркостью, младшие школьники не замечают орфограммы при письме. Актуальность темы продиктована тем, что часто учитель не учитывает факторы формирования орфографической зоркости: зрительного, слухового и рукодвигательного, а также проговаривания.

Профессор М.Р. Львов выделяет шесть этапов, которые должен пройти школьник для решения орфографической задачи:

- 1) увидеть орфограмму в слове;
- 2) определить ее вид: проверяемая или нет, если да, то к какой грамматико-орфографической теме относится, вспомнить правило;
- 3) определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы;
- 4) определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т.е. составить алгоритм решения задачи;
- 5) решить задачу, т.е. выполнить последовательные действия по алгоритму;
- 6) написать слово в соответствии с решением задачи и осуществить ее решение.

В своей системе работы использую следующие упражнения по выработке орфографической зоркости:

- офтографическое чтение;
- письмо с пропуском орфограмм;
- скоростное письмо;
- письмо по памяти;
- офтографические минутки;
- зрительно-слуховые диктанты (профессора И.Т. Федоренко);
- свободный диктант;
- диктант с постукиванием;
- комментированное письмо;
- дырчатое письмо-выделение.

Систематически проводимая работа по формированию орфографической зоркости дает положительные результаты (таблица 1).

Таблица 1

Уровень сформированности грамотного письма	1 класс		3 класс	
	Количество обучающихся	% соотношение	Количество обучающихся	% соотношение
Высокий уровень	2	7,6	5	19,2
Средний уровень	19	73	20	77
Ниже среднего	2	8,6	1	3,8
Низкий уровень	3	11,5	–	–

Сравнительный анализ результатов проведенных срезов показал, что повысилось число обучающихся с высоким уровнем сформированности грамотного письма на 11,6%, со средним – на 4%. Это подтверждает первоначально выдвинутую гипотезу о действенности системы работы по формированию орфографической зоркости.

Список литературы

1. Баанов М.Т. Работа по орфографии в начальных классах // Русский язык в школе. – 1980. – №3.
2. Булохов В.Я. Орфографические ошибки и пути повышения грамотности учащихся / В.Я. Булохов // Начальная школа. – №1. – 1991. – С. 9.
3. Буркова Т.В. Списывание и его виды в процессе обучения младших школьников грамматике и правописанию / Т.В. Буркова // Начальная школа. – №10. – 2002. – С. 28–37.
4. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
5. Пономарева А.В. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/05/razvitiye-orfograficheskoy-zorkosti-na-urokakh-russkogo>