

Колисниченко Ирина Борисовна

воспитатель

МБДОУ №68 «Ромашка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается обучение старших дошкольников грамоте посредством использования игрового материала. Автор раскрывает приемы развития игровой ситуации. В работе приведено описание практического опыта организации речевых игр с детьми.*

***Ключевые слова:** грамота, игровая ситуация, игра, слог, слово, связная речь, словарный запас, звук, предлог.*

Грамота – довольно сложный предмет для дошкольников. Пяти – шестилетнему ребёнку очень сложно усвоить абстрактные, не встречающиеся в его практическом мире, понятия. На помощь приходит игра. В игре часто очень сложное становится понятным и доступным. Игра не возникает сама по себе, педагог должен открыть для ребёнка мир игры, заинтересовать его. И только тогда, ребёнок будет подчиняться определённым правилам, у него появится желание много узнать и добиться результата.

Игровая ситуация требует от каждого включённого в неё определённой способности к коммуникации; способствует сенсорному и умственному развитию, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, а также помогает закреплять и обогащать приобретённые знания, на базе которых развиваются речевые возможности. От того, как ребёнок в дошкольном возрасте будет введён в грамоту, во многом зависят его дальнейшие успехи в школе не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Цель работы: эффективность использования игрового материала по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Активизировать знания детей о звуковом строении слова.
2. Закреплять умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово.
3. Закреплять знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений.
4. Развивать связную речь, расширять словарный запас.
5. Способствовать развитию любознательности, познавательной активности.
6. Учить планировать свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.

Цель: Развитие умения подбирать слова с заданным количеством слогов.

Оборудование: три кармашка, на каждом нарисована клетка для зверей, вверху – слоговой состав слов; карточки с изображением животных.

Ход игры: Воспитатель говорила, что для зоопарка сделали новые клетки. Детям предлагается определить, каких зверей в какую клетку можно посадить. Дети по одному выходят к фланелеграфу, берут карточку с изображением животного, называют его, при помощи хлопков определяют количество слогов в слове.

По количеству слогов они находят клетку для названного животного и кладут карточку в соответствующий кармашек.

Как мы проводили игру «Поймай мяч».

Цель её – развитие умений определять наличие звука в слове.

Дети садились в ряд, и ведущий каждому по очереди бросал мяч, называя при этом слово. Ребёнок ловил мяч только в том случае, если в слове есть данный звук. Или, «Ходим, ходим по базару», дети встают в круг и идут друг за другом по кругу, произнося слова: «Ходим, ходим по базару. Ищем всякого товара». Воспитатель спрашивает: «Что будем покупать?» Ребенок должен назвать одно обобщающее понятие, например: овощи. Как только произнесли слова, самый ловкий из детей встает в круг и называет любой овощ, произнося по слогам и

прохлопывая. Например: морковь. Затем название этого овоща проговариваем и прохлопываем все вместе, называя количество слогов.

1. Выделение звука:

1) выделение звука в начале, в середине, в конце слова. Для этого использовали схематическое изображение: полоска бумаги + круг, на которой дети показывали место звука в слове;

2) придумывание слов с заданным звуком в начале, в середине, в конце слова;

3) составление слов из начальных букв названий предметов, например: лев, игла, слон, аист (лиса);

2. Работа над предложением:

1) составление описательных рассказов;

2) работа над пересказом;

3) драматизация;

4) формирование умений строить схему предложения:

а) подсчёт количества слов в предложении, определение первого, второго и т. д. слов; знакомство детей с тем, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка;

б) строить схемы предложений на столе и фланелеграфе из готовых полосок;

в) строить предложения из заданного количества слов (без схемы и по схеме);

г) знакомство с правилом – имена, клички животных пишутся с большой буквы; составление схем предложений, применяя данное правило;

д) составление предложений по заданной схеме;

е) введение понятия «предлог» или «маленькое слово» (задачу употреблять слово «предлог» в активной речи детей для себя не ставила).

В работе со схемой предложения мы использовали фланелеграф. Один ребенок составлял схему предложения на фланелеграфе, а остальные на столах из готовых полосок. Затем проверяли. Если были допущены ошибки, исправляли

их, называя поочередно каждое слово в предложении, указывая на то, что это за слово и как оно пишется в предложении.

Для этой работы на подгруппу детей заготовлены конверты со схемами предложений и один большой конверт для работы на фланелеграфе. В работе над предложением мы использовали печатную игру «Маленькие слова».

Эта игра помогла детям:

- научиться понимать пространственное значение предлогов: под, над, на, в, у, около и т. д.;
- сформировать представление о предлоге, как отдельном слове;
- научиться сочинять небольшие рассказы;
- научиться составлять предложения с предлогом без картинки на любую тему.

3. Деление слов на части (слоги):

- 1) деление двухсложных слов, например: ка-ша, ши-на; трехсложных слов на слоги, например: ма-ши-на;
- 2) деление слов на слоги с Ъ – знаком, например: мед-ведь;
- 3) деление слов на слоги, где гласный является одной из частей слова, например: о-гу-рец, у-лит-ка;

4. Постановка ударения в словах:

- 1) учить произносить слово, выделяя «ударный слог» голосом звать слово;
- 2) формировать умение находить ударный слог в словах;
- 3) упражнять в составлении слов из слогов.

Список литературы

1. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Гринго, Лайнер. – 1995.
2. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Смолянская В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению. – Мозырь: Содействие, 2010.