

Елизарова Виктория Аркадьевна

канд. пед. наук, преподаватель педагогики

Самсонова Мария Анатольевна

студентка

ГБПОУ «Шахтинский педагогический колледж»

г. Шахты, Ростовской области

РОЛЬ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в деле обучения младших школьников большое значение имеют их мотивация к учению и формирование навыков учиться. Поэтому, по мнению авторов, использование проблемно-поисковых технологий является одним из вариантов получения высоких результатов образования.*

***Ключевые слова:** проблемно-поисковые технологии, проблемная ситуация.*

В каждом обществе присутствуют представления «об идеальном типе личности отражающие набор ценностных нормативных характеристик, которые даются человеку обществом в определенную историческую эпоху» [2]. Эти характеристики идеального типа личности находят свое выражение в ценностных ориентациях образования как ведущего института социализации личности, направленного на создание соответствующего этим ориентациям репертуара социальных установок, обеспечивающих формирование личности как идеального представителя гражданского общества. Реализация функций целостного педагогического процесса не представляется возможной без использования образовательных технологий.

Педагогическая технология «предполагает формулировку целей через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся, надежно осознаваемых и определяемых» (И.Я. Лернер) [3].

Идеи технологического подхода в обучении нашли отражение в трудах отечественных исследователей психологов и педагогов П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, М.В. Кларина, Л.Н. Ланды, А.Г. Ривина и др.

«Перевод всего дела обучения и воспитания в образовании на рельсы педагогической технологии означает решительный поворот от произвольности в построении и реализации педагогического процесса к строгой обоснованности каждого его элемента и этапа, нацеленный на объективно диагностируемый конечный результат» [1].

Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко предметными знаниями и навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанным подходом выступает системно-деятельностный подход, прописанный в федеральном государственном образовании начального общего образования. Использование активных методов обучения и интерактивных технологий, проблемно-поисковых, проектно-исследовательских, позволяют привлечь учащихся к активному обучению, когда они из пассивных потребителей знаний превращаются в творческих, самостоятельных, активных организаторов своей учебно-познавательной деятельности.

Сегодня использование проблемно-поисковых технологий на уроке обусловлено сложившимися противоречиями в образовательном процессе:

- несоответствие между имеющимися знаниями у учащихся и уровнем требований, предъявляемых к результатам образования;
- наличием разнообразных современных технологий и низким их использованием в образовательном процессе;
- современными требованиями к самостоятельной познавательной деятельности учащихся и низкой их мотивацией к учению.

Ученик, обладая ключевыми компетентностями, способен к ответственному поведению и самореализации в современном обществе.

Прежде всего, проблемно-поисковая технология характеризуется тем, что учащиеся усваивают содержание учебного материала в процессе разрешения создаваемых проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация – содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы [4].

Нами проблемная ситуация рассматривается как ситуация, в которой оказывается ученик, когда на пути достижения своей учебно-познавательной цели встречает затруднения, препятствия и сталкивается с необходимостью их преодоления.

Использование проблемно-поискового метода предполагает такую последовательность как:

- выявление проблемной ситуации;
- организации коллективного обсуждения возможных подходов к ее решению;
- выбор рационального способа решения проблемы;
- обобщение полученных результатов;
- формирование выводов.

Выявлять проблему можно следующим образом:

- проблему может ставить учитель при активном слушании и обсуждении учащихся;
- учащиеся сами ставят проблему и сами ее решают.

В том случае, когда учащиеся выступают активными участниками образовательного процесса, их исследовательская деятельность выступает как форма организации учебного процесса, которая направлена на получение новых для учащихся знаний.

К достоинствам проблемно-поискового обучения можно отнести:

- обеспечение более прочного усвоения знаний;

- формирование готовности к творческой деятельности;
- развитие познавательной активности учащихся.

Для проблемно-поисковой технологии лучше применять приемы, которые могут привлечь внимание ученика. Это, например, подводящая беседа, фрагмент из литературного произведения, загадка и т. п.

Целесообразно так же на уроках использовать такой прием, как сравнение. Используя этот прием, необходимо выделить противоречивые в сопоставлении явлений и при этом выявлять проблемные ситуации.

Проблемная ситуация служит началом, отправной точкой проблемного обучения.

Проблемная ситуация включает в себя три главных компонента:

- потребность обучаемого в новом знании или способе действия;
- неизвестное знание, которое он должен усвоить;
- достигнутые, усвоенные в ходе предшествующей учебы знания, умения, опыт практической деятельности обучаемого, его интеллектуальные возможности.

Сложность проблемной ситуации во многом определяется уровнем знаний обучаемых, поэтому при широком использовании рассматриваемых методов необходимо в процессе всего обучения повышать сложность проблем.

Учитель, используя проблемно-поисковую технологию, создает на уроках последовательную систему проблемных ситуаций, которые являются необходимым условием развития воображения, внимания, памяти. Применение в учебном процессе проблемно-поисковой технологии, помогает учителю выполнять одну из важных задач – формирование у учащихся самостоятельного, активного, творческого мышления, а главная ценность данной технологии состоит в том, что учащиеся получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы. Учащиеся убеждаются в том, что каждый вопрос имеет несколько вариантов ответа в разных формулировках, но каждый из которых – верный.

Список литературы

1. Бибрих Р.Р. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов / Р.Р. Бибрих, И.А. Васильев // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. – Психология. – 1987. – №2. – С. 20–30.
2. Культурология: Учебник для студ. техн. вузов / Под ред. Н.Г. Багдасарьян. – М.: Высш. школа, 1999. – 332 с.
3. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
4. Сиденко А.С. Проблемная ситуация, противоречие и проблема педагогического эксперимента / А.С. Сиденко, В.С. Хмелева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cyberleninka.ru