

Слободчикова Татьяна Анатольевна

старший преподаватель

ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России»

г. Екатеринбург, Свердловская область

**СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Аннотация: в статье рассматриваются принципы физического воспитания и методы проведения практических занятий, которые отражают специфику профессиональной подготовки сотрудников полиции. Предполагается, что использование интерактивных методов обучения способствует формированию необходимых профессиональных компетенций курсантов ведомственных вузов.

Ключевые слова: физическая подготовка, воспитание, курсанты, образовательные организации, система МВД России, гендерный принцип, метод моделирования, служебная деятельность, интерактивный метод, профессиональная рефлексия.

Все чаще в среде практических работников МВД России стали говорить о качестве профессиональной подготовки, связывая ее с итоговым результатом обучения в ведомственных вузах – компетентностью выпускника.

Компетентность сотрудника органов внутренних дел представляет собой интегральную характеристику. Наличие у специалиста сбалансированного соотношения способностей решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях деятельности по обеспечению общественной безопасности и противодействия преступности, с использованием интеллектуальных качеств, профессионального и жизненного опыта, умением осуществлять рефлексию деятельности и самосовершенствование сотрудника.

Профессиональная подготовленность сотрудников органов внутренних дел обеспечивается многими факторами, особое место среди которых занимает фи-

зическая подготовка, как одна из важнейших дисциплин профессиональной подготовки. Это объясняется спецификой служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, требующей от них постоянной морально-психологической и физической подготовленности.

Процесс изучения дисциплины физическая подготовка направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Общекультурные компетенции – способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции будущих сотрудников полиции включают в себя:

- способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства;

- способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

Для того чтобы овладеть рядом компетенций, предусмотренных дисциплиной «Физическая подготовка», важно учитывать специфику проведения практических занятий, которая находит свое отражение в используемых принципах, методах, средствах физической подготовки. Рассмотрим некоторые из них.

Во-первых, необходимо обратить внимание на некоторые принципы физического воспитания и спортивной тренировки, которые имеют прямое отношение к практическим занятиям профессионально-прикладной физической подготовки в образовательных организациях системы МВД России.

1. Принцип непрерывности процесса физической подготовки. Процесс физического воспитания является целостной системой, в которой предусматриваются последовательность в проведении занятий физическими упражнениями. Последовательность является важнейшим условием процесса обучения прикладным движениям и процесса воспитания профессионально важных физических качеств. Кроме того данный принцип обязывает преподавателей по физической подготовке при построении системы занятий обеспечить постоянную преемственность эффекта занятий, устранить большие перерывы между ними с целью исключения разрушающего воздействия того, что было приобретено ранее в процессе занятий физическими упражнениями.

2. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха, от которого в конечном итоге зависит суммарный эффект занятий. Для сохранения повышенного уровня функционирования различных систем организма нужны повторные нагрузки через строго определенные интервалы отдыха. Данный принцип может быть обеспечен оптимальным и равномерным планированием занятий в течение всего учебного года. Кроме того, необходимо соблюдать требования Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации в части проведения не менее двух учебных практических занятий по физической подготовке в неделю.

3. Гендерный принцип в проведении занятий по физической подготовке. Необходимо отметить, что продолжается рост числа поступающих в вузы девушек на традиционно мужские специальности. В учебных группах осуществляется совместное обучение девушек и юношей, поэтому преподаватель должен построить работу сразу в нескольких направлениях, включающих создание особой организации процесса обучения, предполагающей выбор форм, методов, приемов обучения, заданий с учетом гендерных особенностей курсантов. Реализация гендерного принципа имеет практическую значимость для развития индивидуализированных форм обучения, раскрытия личностных способностей курсантов.

Во-вторых, необходимо обозначить методы проведения практических занятий по физической подготовке, которые ярко отражают специфику данной учебной дисциплины.

На занятиях преподавателями используется весь спектр методов: общепедагогические (словесные методы, методы наглядного воздействия) и специфические (методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод), но особую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов органов внутренних дел можно отвести интерактивным методам. Одним из них является метод моделирование ситуаций.

Моделирование служебной деятельности представляет собой способ обучения будущих специалистов, который основан на имитации решения профессиональных задач. Основным структурным элементом моделирования является проблемно-практическая ситуация. В качестве данной ситуации могут выступать элементы профессионально-практической деятельности. Подготовка курсантов и слушателей к преодолению психологических трудностей, возникающих в ходе выполнения служебных задач, должна стать повседневным явлением. Это в полной мере относится и к организации занятий в образовательных организациях системы МВД России в процессе, которых, опираясь на имеющийся практический опыт, необходимо моделировать экстремальные ситуации, создающие напряженную обстановку. Метод моделирования служебной деятельности помогает курсантам и слушателям наилучшим образом закрепить теоретические знания и применить их в практических ситуациях. Использование данного метода обеспечивает формирование эмоциональной устойчивости – одного из важнейших факторов надежности правомерного применения специальных средств, боевых приемов и огнестрельного оружия в различных условиях, способствует более прочному закреплению техники и тактики их использования. Обучаемые приобретают профессиональные навыки, сокращается период их адаптации к выполнению функциональных обязанностей, повышается эффективность принимаемых ими решений. Метод моделирования служебной деятельности целесообразнее использовать на старших курсах обучения.

Данный метод проведения практического занятия помогает формировать у будущих сотрудников полиции умения выражать свои мысли, убедительно разъяснять правонарушителю пагубность его противоправных действий и возможность возникновения непоправимых последствий. Особенно это важно, при избегании конфликтных ситуаций, которые порой возникают в результате того, что совершающим противоправные деяния не удается решить возникшие проблемы общепринятым путем, что и приводит их к неадекватному поведению. В данных ситуациях своевременное, квалифицированное вмешательство и грамотные тактические действия сотрудника полиции нередко уводят конфликтную ситуацию от критической, позволяют снизить напряжение в создавшейся обстановке и исключить необходимость применения силы.

В настоящий момент преподаватели физической подготовки во многих ведомственных вузах активно применяют данный метод на практических занятиях. Кроме того, специалисты физической подготовки продолжают совершенствоваться в этом направлении, используя на практических занятиях ситуативные задачи для формирования рефлексии у курсантов, которая в свою очередь позволяет формировать способность к аналитической деятельности, прогнозировать результат, вырабатывать алгоритм действий, и принимать собственные решения сложных проблемных ситуаций. С помощью проблемно-тренинговых занятий формируют защитную компетенцию у будущих сотрудников полиции, которая необходима им при выполнении служебных обязанностей.

Таким образом, можно констатировать, что занятия по дисциплине «Физическая подготовка» имеют свою специфику и это необходимо учитывать при подготовке и проведении занятий. Совершенствование методики преподавания в вузе – процесс повседневный, непрерывный. В него может и должен вносить свой вклад каждый преподаватель на основе вдумчивого и творческого подхода к проведению занятий.

Список литературы

1. Болтянская Т.О. Ситуативные задачи как средство формирования финансово-экономического мышления студентов техникума [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.О. Болтянская. – Екатеринбург, 2006. – 230 с.
2. Горская Г.Б. Гендерные аспекты социальной адаптации в условиях ранней профессионализации / Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко // Психологические проблемы самореализации личности. – Вып. 6. – Краснодар, 2001. – С. 50–61.
3. Физическая подготовка: Учебное пособие / В.А. Серебрянников [и др.]; ред.: В.А. Серебрянников, В.С. Кшевин. – Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД России, 2014. – 292 с.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд. – М.: Академия, 2004. – 48 с.