

Дюкова Мария Владимировна

учитель русского языка и литературы

Шрайбер Елена Андреевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Общеобразовательная школа-интернат основного
общего образования спортивного профиля»
г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

РОЛЬ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема становления молодого педагога. В исследовании описана работа «Школы наставников», организованная на базе МО ШИСП с целью оказания помощи начинающему педагогу.*

***Ключевые слова:** молодой педагог, специалист, система образования, «Школа наставников».*

Профессиональное становление молодого педагога является сложным процессом. Именно от этого процесса зависит, станет ли молодой педагог профессионалом, останется ли он в сфере образования или решит выбрать другую сферу деятельности. В процессе профессионального становления молодого учителя происходят качественные изменения характера его педагогических решений. Только по мере накопления педагогического опыта он начинает выделять определенные идеи, направленные на организацию решения разнообразных задач.

Статистика показывает, что есть немало трудностей, которые возникают перед молодыми педагогами в их практической деятельности как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Молодому педагогу часто достаточно знаний, которые он получил в вузе, но ему не хватает педагогического опыта.

В МО ШИСП с целью оказания помощи начинающему педагогу создана «Школа наставников», которая включает помощь в обучении методике преподавания предмета, составление всех видов планов и технологических карт урока, организацию работы по теме самообразования, а также ведение школьной документации. «Школа наставников» направлена на создание системы поддержки

молодого педагога, что является составной частью системы информационно-методического сопровождения: молодые специалисты прикреплены к педагогам – стажистам, имеющим высшую квалификационную категорию.

В нашей школе разработан план работы с молодыми специалистами на текущий учебный год, целью которого является развитие профессиональных умений и навыков начинающего учителя. Задачи:

- оказать методическую помощь молодому педагогу в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности;
- оказать помощь в подготовке к первичному повышению квалификации.
- создать условия для творческой и исследовательской деятельности молодого педагога;
- ускорить процесс профессионального становления учителя;

Программа работы «Школы наставников» предусматривает различные формы образования (семинары, конференции, мастер-классы, проекты, конкурсы, научно-практические конференции и др.).

Традиционно в нашей школе проводятся различные семинары и тренинги по методам обучения и воспитания, где участники знакомятся с методиками применения новых педагогических технологий. Также школьный психолог на занятиях по практической психологии молодых специалистов учит конструктивно взаимодействовать с родителями и обучающимися.

С целью повышения профессионализма молодые педагоги участвуют в творческих, профессиональных конкурсах различных уровней, например, «Электронное портфолио молодого педагога», «ИТ-педагог 21 века», «Воспитать человека» и др.

Под руководством педагогов-стажистов молодые педагоги публикуют статьи, методические разработки, конспекты уроков, что помогает им не только повысить профессиональный уровень, но имеет большое значение при первичном повышении квалификации.

В процессе становления молодого учителя происходит своеобразное перераспределение отдельных компонентов его деятельности. Сначала он овладевает

техническими ее приемами и потому очень важно молодым специалистам набираться практического опыта у педагогов со стажем, а именно посещать их уроки. Молодой педагог, овладевая техникой, уделяет основное внимание содержанию учебного материала и логике его изложения. Затем учитель превращает содержание в средство организации обучающихся, а центральным процессом, который он начинает контролировать, становится его взаимодействие с детьми.

Проблематичным для начинающего учителя является работа с «трудными» обучающимися. Педагогам сложно самостоятельно разрешить конфликтные ситуации, возникающие среди обучающихся, поэтому помощь молодым специалистам оказывают педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

Кроме вышеперечисленного молодого учителя к наиболее трудным проблемам, стоящим в настоящее время перед ними, относят низкую мотивацию обучающихся, воспитание у них положительного отношения к обучению, формирование познавательных интересов и самостоятельности обучающихся, развитие у них рациональных способов и приемов учебной работы, организации познавательной деятельности. Так как в условиях перехода на ФГОС каждый обучающийся должен овладеть универсальными учебными действиями.

Начинающий учитель в процессе приобретения собственного опыта проходит через все названные трудности. Но он не остается «наедине» со своим личным опытом. Качество индивидуального опыта в решающей степени зависит от того, как складываются отношения внутри педагогического коллектива, готовностью молодого педагога сотрудничать и перенимать передовой опыт учителей школы и опыт коллективной педагогической деятельности в целом.

Список литературы

1. Сластенин В.А. Педагогика. Инновационная деятельность [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин. – М.: Просвещение, 1997. – 320 с.
2. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст]: / М.М. Поташкин. – М.: Просвещение, 2009. – 238 с.