

Белецкий Сергей Валентинович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный

лингвистический университет»

г. Москва

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНОГО РЕПЕТИТОРА ПО ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** в статье представлены основные результаты разработки программного обеспечения для самостоятельного освоения теоретического раздела учебной программы по физической культуре бакалавров.*

***Ключевые слова:** компьютерное тестирование знаний, регистрация Роспатента, индивидуально-дифференцированный подход, выбор уровня сложности.*

В современных вузах большое внимание уделяется компьютерному сопровождению профессиональной деятельности. Об этом также, свидетельствует опыт реализации ФГОСЗ+ по дисциплинам физической культуры и спорта в период модернизации высшего образования (объединение и присоединение вузов) [1, с. 3]. Поддерживая идею, по созданию образовательного пространства, в котором все максимально приспособлено для усвоения теоретических основ физической культуры и практики движения, на первый план выходит самообразование молодого человека [2, с. 52]. Помочь в решении этого глобального вопроса, по мнению автора, могут компьютерные технологии. Дело программистов «создавать компьютерные оболочки», а вот придумывать содержание вопросов и ответов для этих учебных пособий – это задача опытных педагогов и специалистов физической культуры.

В 2013 году автором статьи был разработан, а затем и опубликован первый в стране компьютерный «Репетитор по теории физической культуры». В результате, получился лицензионный программный продукт, имеющий регистрацию

Роспатента. Основной дидактической особенностью которого, является авторская систематизация теоретического материала, а также дополнительные вопросы, которые могут возникнуть у экзаменатора в процессе проведения устной аттестации студентов. В этой новации сделана попытка реализовать принцип доступности и посильности в делении учебного материала на этапы. Такая организация учебного материала обеспечивает дифференцированный подход к обучаемым в зависимости от уровня их теоретической подготовленности и приводит к ускоренному усвоению основ предмета «Физическая культура» [4, с. 124].

При пользовании этим электронным пособием студенту предлагается «взаимодействовать» не с непрерывно излагаемым материалом, а с отдельными экранными фрагментами, следующими друг за другом, которые содержат необходимый и достаточный материал *с комментариями* по конкретной теме или параграфу. Специфические дидактические возможности проявляются, также, в том, что работает программа по функциям, как репетитор, обеспечивая индивидуально-дифференцированный подход путем выбора уровня сложности. Учебный материал в объеме ГИА лежит в основе организации совокупности данных систематизированных таким образом, чтобы эти данные могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ, а затем представлены изображениями на экране монитора в современной авторской форме.

Появлению компьютерных учебных пособий предшествовал анализ содержания программы для старшеклассников (подраздел «основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля»). Образовательная основа предмета «Физическая культура», как правило, вообще выпадает из поля зрения практических работников, несмотря на то, что именно она должна представлять собой главное содержание любого учебного предмета. Тестирование, подобно собеседованию с преподавателем, когда само информационное наполнение «компьютерной программы» выполняет роль наставника, предоставляя неограниченное количество вопросов, охватывающих широкий спектр знаний не только основ физической культуры, но и смежных предметов (биологии, анатомии, гигиены и др.).

Материалы, собранные и систематизированные в ходе исследовательской работы по электронному изданию, уже используются в преподавании предмета «Физическая культура». Компьютеру на время передаются отдельные функции педагога-репетитора, который способен показать ошибку и дать комментарий к правильному ответу. Таким образом, программы на электронных носителях помогают в условиях рейтинговой системы мотивировать обучаемых на понимание методики воспитания физических качеств [3, с. 58]. Компьютерные учебные пособия (репетитор и практикум) по теории физической культуры способствуют эффективной подготовке к теоретической части итоговой аттестации по предмету. Отмечено, что высокая интерактивность электронного пособия освобождает от громоздких записей, позволяя пользователю сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество вопросов и решить больше билетов.

Список литературы

1. Андрющенко Л.Б. Реализация дисциплин по физической культуре и спорту в условиях учреждений высшего образования / Л.Б. Андрющенко, С.В. Белецкий, Е.Ю. Внукова, М.Ю. Точигин // Теория и практика физической культуры. – 2016. – №9. – С. 3–5.
2. Антонова И.Н. Обучающее компьютерное тестирование в преподавании физической культуры современного вуза / И.Н. Антонова, С.В. Белецкий, П.А. Кондратьев // Интерактивная наука. – 2016. – №1. – С. 52–54.
3. Белецкий С.В. Адаптация контролирующих программ по теории физической культуры в вузе к условиям дестабилизирующих воздействий / С.В. Белецкий, Е.Ю. Внукова, Е.Ю. Сысоева // Теория и практика физической культуры. – 2016. – №5. – С. 58.
4. Белецкий С.В. Государственная регистрация базы данных электронного учебного пособия по физической культуре // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета. – 2014. – №10 (89). – С. 121–130.