

Миронова Ольга Викторовна

учитель-логопед

ГБДОУ Д/С №31 Красносельского района

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-114564

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ (5–6 ЛЕТ) «В ГОСТИХ У СКАЗКИ»

***Аннотация:** данный конспект адресован педагогам-логопедам и педагогам-психологам, а также всем педагогам, интересующимся здоровьесберегающими технологиями. Занятие в виде путешествия по сказкам – одно из самых доступных и эффективных средств внедрить полезную, но не столь интересную для детей работу по укреплению здоровья, как физического, так и психического.*

Ключевые слова: сказки, здоровьесбережение, конспект.

Цель: Активизация знаний детей о русских народных сказках.

Задачи:

1. Воспитательные:

- воспитывать интерес к устному народному творчеству, к чтению сказок;
- воспитывать умение слушать друг друга;
- формировать навыки сотрудничества на занятие;
- воспитывать толерантность, личную ответственность за выполнение работы.

2. Образовательные:

- активизировать речевую деятельность детей;
- обогащать словарный запас детей;
- учить детей концентрировать внимание, мобилизовывать мыслительную деятельность для поиска ответа на поставленный вопрос.

3. Развивающие:

- развивать зрительное внимание и восприятие;
- развивать слуховое внимание и память;

- развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику;
- развитие логического мышления;
- развивать смекалку, умение понимать иноязычный язык;
- развивать сенсорные процессы.

Задачи по направлению: «Здоровьесбережение»

1. Формирование положительных эмоций.
2. Стимулирование двигательных функций.
3. Развитие дыхательного и артикуляционного аппаратов.

Используемые технологии:

- Здоровьесберегающие технологии:

Технология сохранения и стимулирования здоровья:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- физкультминутки.

Коррекционная технология:

- музыкотерапия;

Технология обучению здорового образа жизни:

- проблемно-игровая методика;
- игротерапия;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология мастерских;
- развивающие технологии.

Виды деятельности, используемые на занятиях:

- игровая;
- коммуникативная;
- двигательная;
- познавательно-исследовательская;
- здоровьесберегающая

Тип, форма и методы, используемые в НОД:

Вид: Интегрированное.

Тип: Занятие открытое (проблемное занятие).

Метод: Практический (метод повышающий эмоциональную активность), наглядный (метод повышающий познавательную активность), словесный (метод формирования интереса к учению), игровой (метод обучения и развития творчества).

Форма: Фронтальная.

Предварительная работа: Чтение детям русских народных сказок, обсуждение содержания, выяснение, чему учит та или иная сказка, рассматривание иллюстраций к сказкам, просмотр мультильмов, поставленных по сказкам.

Материалы и оборудование: проектор, яблонька с яблочками (с текстом загадок), печка, колодец со щукой, избушка на курьих ножках, 2 разрезных картины по сказкам, мольберты, 3 картины по сказкам с перепутанными персонажами, макет речки-кисельные берега, разноцветные брёвнышки, подарки – 2 книжки.

Ход занятия:

1. *Орг. момент:*

Дети заходят в муз. зал, свет приглушён, вокруг всё сверкает.)

Логопед: Ребята, посмотрите, как вокруг красиво и сказочно.

(В зале становится светло.)

Л.: Посмотрите вокруг, что вы видите?

Дети: Кадры из русских народных сказок (мультильмов).

Л.: А каких сказок?

Д.: «Гуси-лебеди», «По щучьему велению»

Л.: Правильно, сегодня мы с вами отправимся в гости к героям этих мультильмов. Вы готовы?

Д.: Да.

Л.: Тогда в путь. Встанем дружно в кружок, возьмёмся за руки, послушайте мои волшебные слова:

*«В мире много сказок
Грустных и смешных
Но прожить на свете
Нам нельзя без них
В сказке может всё случиться,
Наша сказка впереди
Сказке в дверь мы постучимся,
Сказка в гости ты нас жди».*

(Дети встают в круг, берутся за руки и слушают слова педагога.)

Л.: Вот мы и попали в сказочную страну, вокруг нас сказочный лес, посмотрите вокруг:

2. Основная часть:

Упражнение: «Мы пришли в волшебный лес» (речь с движением) упражнение для шеи, головы, глаз.

*«Мы пришли в волшебный лес,
В нём много сказок и чудес.
Слева сосны – справа ели.
Сверху дятел, тук, да тук.
Ты глаза открай, закрай,
Посмотри быстрей вокруг.*

Л.: А вот яблонька, она непростая – волшебная, как вы думаете, из какой она сказки?

Д.: «Гуси-лебеди»

Л.: Давайте мы поможем яблоньке – соберём яблочки.

А яблонька поможет нам – покажет, куда идти дальше.

Л: Ой ребята, а яблочки непростые, они со сказочными загадками нужно отгадать сказочные загадки:

(Дети собирают яблочки в корзинку и отгадывают загадки и поясняют, что это за герои и из каких они сказок).

Загадки:

1. «На сметане мешён,
На окошке стужён, круглый бок,
Румяный бок, покатился.... (Колобок.)

2. «Возле леса на опушке
Троє их живут в избушке
Там три стула и три кружки
Угадайте без подсказки
Кто герои этой сказки?» (3 медведя.)

3. Сидит парень на печи,
Уплетает калачи,
Прокатился по деревне
И женился на царевне.
(По-щучьему велению.)

4. У Алёнушки сестрицы
Унесли братишку птицы,
Та с подружками играла,
Братца Ваню проморгала.
(Гуси-лебеди.)

5. Миша по лесу идёт,
Короб на спине несёт –
Пироги для бабы с дедом
Внучка Маша напекла-
Несговорчивого Мишу
Вокруг пальца обвела!
(Маша и медведь.)

Л: какие вы молодцы, все загадки отгадали, и яблонька дала нам волшебное яблочко, куда оно покатится, туда мы и пойдём.
(Яблочко прикатилось к речке.)

Л.: Посмотрите перед нами река-кисельные берега, нам нужно перебраться на другой берег.

(Около реки лежат, вырезанные из цв. картона брёвнышки: квадрат жёлтого цвета, овал синего цвета, прямоугольник зелёного цвета, и т. д.)

Л.: Я предлагаю построить мост через речку, для этого каждый из вас положит по брёвнышку, определённого цвета и формы, так что слушайте меня внимательно. (Каждому ребёнку индивидуально даётся инструкция)

- Дима, возьми брёвнышко квадратное красного цвета;
- Катя, возьми бр-ко круглое зелёного цвета;
- Даша, возьми бр-ко прямоугольное жёлтого цвета; и т. д.

(Мост построен.)

Л: Какой у нас получился мост?

Дети: разноцветный, красивый, большой...

Л.: Перейти через мост нам помогут вот эти волшебные грибочки, которые растут вдоль реки, возьмите каждый по грибочку, посмотрите на них показано, на какие брёвнышки каждый из вас может наступать, чтобы перейти мост.

(Дети выполняют инструкции: берут по грибочку, и переходят мост по тем брёвнышкам, какие изображены у них.)

Л.: Вот мы и перешли, а кто это спит на печке?

Д.: Емеля.

Л.: Давайте мы его разбудим песенкой гласных звуков:

Дети и логопед поют АУ: тихо, громче, громко, тихо. (Катают звука по горке.)

(Упражнение на развитие дыхательных функций.)

Емеля: Ой, здравствуйте ребята, хорошо, что меня разбудили. Я очень люблю смотреть мультики, и рисовать. Вот нарисовал рисунки, но мне кажется, что я что-то перепутал, может вы мне поможете разобраться?

Д.: Поможем.

Ем.: Вот возьмите пожалуйста мои рисунки.

(Игра: «Что перепутал Емеля?».)

Л: Давайте посмотрим и расскажем Емеле, что он нарисовал неправильно.

(Дети, смотря на картинки, и рассказывают, что неправильно нарисовал Емеля: Какие сказки и героев сказок он перепутал).

Ем: Спасибо, теперь я всё нарисую правильно!

Голос щуки:

Емеля, а про меня ты забыл, я тоже хочу поиграть с ребятами.

Ем.: Ой. Ребята, а это моя щука, давайте её достанем из колодца.

Емеля достаёт щуку из колодца со словами: «По щучьему велению, по моему хотенью иди ко мне щука».

Ем.: Ребята, поиграйте с моей щукой:

Игра: «Щука»

Щука плавает в водице, (*Сложеными вместе ладонями дети изображают, как плавает рыбка.*)

Щуке весело играть.

Щука, щука озорница, (*Грозят пальчиком.*)

Мы хотим тебя поймать. (*Медленно сближают ладони.*)

Щука спинку изогнула, (*Снова изображают, как плавает рыбка.*)

Крошку хлебную взяла. (*Делают хватательное движение обеими руками.*)

Щука хвостиком махнула, (*Машут хвостиками*)

Щука быстро уплыла. (*Снова «плывут».*)

Ем.: спасибо, ребята, вы исправили мои ошибки, и поиграли с нами, приходите ещё к нам в гости. До свидания!

(Дети прощаются с Емелей.)

Л: Давайте посмотрим, куда нас приведёт яблочко дальше?

(Яблочко катится по дорожке к избушке на курьих ножках.)

Дорожка для развития моторики.

Л: Куда это мы попали, что это ребята за домик?

Д: Избушка на кур-х ножках.

Л.: А кто в ней живёт?

Д: Баба Яга.

Л: давайте её позовём: «Баба Яга – костяная нога»

(Дети зовут Б.Я., но она не выходит.)

Л: Давайте мы её позовём по-другому – нашей игрой:

Физкультминутка: «Баба Яга».

В тёмном лесу, есть избушка

(дети шагают)

Стоит задом – наперёд,

(дети поворачиваются)

В этой избушке есть старушка,

(дети грозят пальчиком)

Бабушка Яга живёт,

(грозят другим пальчиком)

Нос крючком,

(показывают)

Глаза большие

(показывают пальцами)

Словно угольки горят,

(качают головой)

Ух, сердитая какая!

(бег на месте)

Дыбом волосы стоят!

(руки вверх)

Выходит Баба Яга.

Б.Я: Здравствуйте ребята, какие вы хорошенкие и аппетитненькие. Как хорошо, что вы ко мне заглянули. У меня скоро День Рождения, хочу позвать в гости сказочных героев, но только самых присамых вредных и злы, а хороших, добрых, весёлых мне не надо!!!

Л: Давай мы тебе поможем Б.Я.

Игра: «Хороший и плохой сказочный герой».

(Кощей, змей Горыныч, Настенька, ...)

(Дети по очереди, достают из сундука достают шарики с изображением сказочных героев и рассказывают, что это за герой, из какой он сказки и какой он.)

Б.Я.: Ну, спасибо! Теперь я знаю кого позову к себе на Д.Р. Самое главное не забыть пригласить моих вредных гусей -лебедей, а то они куда-то улетели (наверное в тёплые края). А давайте я вас превращу в гусей-лебедей.

Игра-релаксация: «Гуси-лебеди».

(Дети под музыку изображают птиц.)

Б.Я: Нет, вы точно не мои гуси – лебеди, что-то вы очень добрые и хорошие!

Превращайтесь обратно в детей! Уходите быстрее от сюда.

Л: Пойдёмте вот по этой дорожке.

(Дети и логопед идут по дорожке.)

Л.: Ой, слышите, кто- то плачет, давайте поспешим на помощь!

(Дети и логопед идут на звук плача.)

Л.: Да это же Несмеяна, она всё время плачет. Что случилось, чем мы тебе можем помочь?

Несмеяна: У меня было любимые 2 картины, но прилетели гуси -лебеди, помощники Б.Я, все картины разорвали, что мне теперь мне делать ума не приложу?

Л.: Ребята, давайте поможем Несмеяне, девочки соберут одну картину, мальчики другую. Приступайте.

(Дети собирают картины на мольбертах)

Игра: «Собери картину».

Л.: Что на картинах нарисовано?

Д.: Герои сказок.

Л: А какие?

Д.: «По щучьему велению», «Гуси-лебеди»

Л.: Правильно, а каких героев из этих сказок мы сегодня встретили?

Д.: Емелю, щука, Бабу Ягу, Несмеяну, яблоньку, речку – кисельные берега.

Л.: Молодцы, мы всем сказочным героям помогли, все трудности преодолели, поиграли, а теперь пора возвращаться домой.

Несмеяна: Подождите, на прощание я подарю вам наши сказки, чтобы, читая их, вы вспоминали о нашей встрече. До свидания!

Л.: Встанем дружно в кружок, возьмёмся за руки, послушайте мои волшебные слова:

«В мире много сказок
Грустных и смешных
Но прожить на свете
Нам нельзя без них
Сказка, до свидания,
Счастливого пути!».

(Звучит сказочная музыка, гаснет свет, все искрится.)

3. Итог:

Л.: Вот мы и вернулись домой, вам понравилась в гостях у сказки? А что вам больше всего запомнилось? Давайте мы пойдём в группы и расскажем другим ребятам о нашем путешествии.

Список литературы

1. Османов Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков детей 6–7 лет / Г.А. Османов, П.А. Позднякова. – Детство-Пресс, 2000.
2. Никитина А.В. 33 лексические темы для детей 5–6 лет. – СПб, 2003.