

***Ганюшкина Галина Михайловна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Курако Татьяна Александровна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Логункова Татьяна Александровна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

МДОУ Д/С КВ №8 «Теремок»

г. Подольск, Московская область

## **СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

*Аннотация: в современном обществе пристальное внимание уделяется физическому воспитанию детей. В статье рассказывается о двух направлениях, которые были выделены для расширения работы с семьей по вопросам физического воспитания детей. Использование всех средств наглядной педагогической пропаганды, анкетирование семей, изучение карт развития ребенка показали уровень физического развития. После изучения полученных результатов началась активная работа с семьями воспитанников по вопросам физического воспитания и укрепления из здоровья, которая дала неплохие результаты.*

*Ключевые слова: семейное воспитание, физическое развитие, укрепление здоровья.*

Пристальное внимание к повышению эффективности физического воспитания детей обусловлено насущными потребностями нашего общества. С одной стороны, подрастающее поколение должно развиваться гармонично, быть физически сильными и выносливыми, чтобы успешно участвовать в общественно полезной деятельности, а с другой – это позволяет работающим родителям спокойно трудиться.

Коллектив нашего детского сада систематически расширяет работу с семьей по вопросам физического воспитания детей. В своей работе мы выделили два основных направления. Первое – это изучение условий воспитания и развития

детей в семье, выявление и распространение передового опыта семейного воспитания. Второе – создание оптимальных условий для полноценного физического воспитания детей в детском саду и пропаганда медико-педагогических знаний среди родителей.

Единство воспитания ребенка в семье и детском саду, столь характерное для нашего общества, не означает тождественности этого процесса. Семейное воспитание глубоко специфично. Знать эту специфику, учитывать её в своей работе должен каждый заинтересованной, думающий воспитатель.

Для повышения теоретической подготовки было организовано изучение инструктивно-директивных материалов по физическому воспитанию, ознакомление с литературой по семейному воспитанию. Систематический обзор журналов, в которых освещается интересный опыт физического воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

Активно используются все средства наглядной педагогической пропаганды. Переоборудованы стенды для родителей в старшей и подготовительной к школе группах, уголок здоровья при медицинском кабинете. Все более активно вводятся в практику такие интересные формы наглядной медико-педагогической пропаганды, как ширмы, папки-передвижки, фотовыставки. Собран большой материал на тему физического воспитания детей в семье: газетные статьи, статьи из журналов.

Непременным условием успешной работы по воспитанию детей является изучение условий воспитания и развития их в семье. Особое внимание мы уделили работе с родителями младшей группы.

Изучение семей начали ещё до поступления малышей в детский сад. При первой встрече с родителями предложили им ответить на вопросы анкеты, которую составили совместно с воспитателями, с целью как можно больше узнать об условиях, в которых живет и воспитывается ребенок, о состоянии его здоровья, о привычках и особенностях поведения малыша, о привычках и особенностях поведения малыша, об уровне педагогической подготовленности родителей.

Ознакомившись с ответами на вопросы анкеты, мы выяснили, что в подавляющем большинстве родители молодые, имеют высокий образовательный уровень. Более чем половина семей имеют по одному ребенку, следовательно, опыт воспитания крайне мал. В большинстве семей режим жизни ребёнка, так сказать, «свободный», лишь малая часть родителей осознано готовили малыша к детскому саду. Только в трёх семьях предпринимались попытки активного физического воспитания и закаливания ребёнка.

Это дало нам возможность сделать следующие выводы:

1) воспитание детей в семьях существенно отличается от воспитания в детском саду, следовательно, период адаптации детей к новым условиям жизни будет длительным;

2) у молодых родителей мало медико-педагогических знаний, воспитание в семье осуществляется в основном стихийно;

3) необходимо проводить активную педагогическую пропаганду, но соблюдать дифференцированный подход к каждой семье.

Были изучены также карты индивидуального развития детей совместно с врачом детского сада, при этом выяснилось, что 11 детей дома часто болели.

На основании этого нами была составлена тетрадь медицинского наблюдения, в которой против фамилии каждого ребенка были указаны группа здоровья, уровень физического развития, медицинские рекомендации, режим. Это во многом помогло нам в работе с детьми и с каждой семьей. Для родителей мы составили памятку, в которой раскрыли основные требования к физическому воспитанию малышей в детском саду, а также направление совместных усилий в этом плане.

Воспитатели младшей группы посетили все семьи воспитанников, установили контакты с родителями. Это также позволило нам провести сравнительный анализ разных условий воспитания в тех семьях, где дети часто болеют, и в тех, где дети редко болеют, легче переносят заболевания.

Приведем для примера два случая из нашей практики с работы с семьями малышей. Алеша Д. в своей семье был кумиром родителей и бабушки, он, образно говоря, купался в волнах эмоционального комфорта и материального благополучия. Но все проявления самостоятельности, столь естественные для трехлетнего малыша, незаметно для самих родителей были подавлены их неумной заботой и предупредительностью. К моменту поступления в детский сад Алеша не только не умел, но уже и не хотел элементарно обслуживать себя: самостоятельно поест, вымыть руки, надеть туфли и тд. Мальчик до трех лет почти не болел, но в данном случае это можно было объяснить не его крепким здоровьем, а тепличной обстановкой.

Результаты такого воспитания не замедлили сказаться при поступлении Алеша в детский сад. Малыш долго и мучительно привыкал к своей группе, начал болеть, хотя был окружен заботой и вниманием со стороны персонала.

С родителями Алеша были проведены индивидуальные беседы и консультации, воспитатели и врач дали конкретные советы по организации должных условий жизни и воспитания в семье. Мы увидели, что родители поверили нам и будут выполнять наши советы и что можно в дальнейшем правильно организовать воспитание и физическое развитие Алеша.

Вова В. С полуторагодовалого возраста посещал ясли, много болел. Мы помогли родителям Вовы проанализировать и правильно понять причины этого. Они стали рационально одевать малыша, гулять с ним, проводить ежедневные водные закаливающие процедуры.

При очень скромной жилой площади родители сумели выкроить для спортивного комплекса полтора квадратных метра. Отец своими руками сделал и укрепил канат, перекладину, веревочную лестницу. Упражнения на этих снарядах помогли развить у малыша силу, выносливость, координацию движений, хорошую осанку, вестибулярный аппарат, ловкость, уверенность, быстроту реакции, укрепилось его здоровье. Спортивный уклон в воспитании Вовы не является самоцелью, а органически сочетался с его общим развитием. В семье были со-

зданы условия и для слушания сказок и детских аудио книжек (с помощью наушников, чтобы не мешать взрослым), рисования мелом на доске, конструирования, разнообразных игр.

Этот опыт, позволивший эффективно решать в условиях рядовой семьи такие назревшие проблемы физического воспитания, как обеспечение проблемы физического воспитания, как обеспечение двигательного режима ребенка, развитие его движений, укрепление здоровья и предупреждение детского травматизма, мы всячески пропагандировали. Родители Вовы неоднократно выступали на групповых и общих собраниях. Убедительными были для родителей всех детей группы такие данные: за семь месяцев Вова по болезни отсутствовал 11 дней, в то время как другие часто болеющие дети в среднем пропустили по 30 и более дней за этот же период.

Проблема укрепления связи между детским садом и семьей решалась и посредством других форм работы. В начале года мы провели общее родительское собрание на тему «Здоровые дети – надежное будущее», на котором рассказали родителям о требованиях к воспитанию в детском саду, обсудили конкретные задачи укрепления здоровья детей. С сообщением о системе закаливания детей в детском саду выступил врач. Родители поделились семейным опытом закаливания и укрепления здоровья детей. В заключении родители посмотрели спортивный праздник детей старшей и подготовительной к школе групп.

В день открытых дверей родители получили исчерпывающие ответы на все интересующие их вопросы: об организации режима жизни ребенка в детском саду, своеобразии детского питания, об одежде, о закаливании, утренней гимнастике и многом другом. Повар детского сада помог организовать выставку блюд, дал рецепты приготовления полезной и вкусной пищи.

На любом коллективном мероприятии обязательным у нас является присутствие медицинского работника. Так, во время коллективной консультации медсестра показала группе родителей, как правильно проводить обливание ног и об-

тирание детей, врач поделился своими наблюдениями о состоянии здоровья каждого ребенка, дал советы, как одевать детей, проводить профилактику простудных заболеваний.

Более конкретные вопросы воспитания детей рассматриваются на групповых родительских собраниях. Для нас стало традицией перед собранием устраивать просмотры детской деятельности, а затем обсуждать с родителями увиденное. Так, например, на родительском собрании в младшей группе воспитатели показали приемы обучения детей умыванию, в подготовительной группе к школе группе воспитатель неоднократно показывал родителям методику обучения детей движениям и спортивным играм, в старшей группе – проведения утренней гимнастики. Родителей очень привлекает такая форма педагогического просвещения, многих эти показы заставили задуматься, проанализировать свой опыт семейного воспитания.

Успешно развивается в стенах нашего учреждения и такая форма контакта с родителями, как заочная педагогическая школа. Мы выяснили, что многим молодым родителям не хватает знаний, а желание их получить есть почти у всех. Совместно с медицинскими работниками и другими воспитателями мы подобрали литературу на педагогические, медицинские, санитарно-гигиенические темы, давали для прочтения родителям заинтересовавшие их книги.

Книги передаются из одной семьи в другую, мы, беседуя с родителями, обсуждаем прочитанное.

Работа по установлению контактов с семьей по вопросам физического воспитания детей и укреплению их здоровья дала неплохие результаты. Её необходимо продолжать, так как все ещё очень остро стоят вопросы повышения посещаемости, снижения простудных заболеваний детей, выработки системы закаливания с момента поступления ребенка в детский сад до школьного возраста. Мы убеждены, что успешно решать все наши проблемы воспитания и развития детей можно лишь в тесном контакте с семьей, при единстве и сплоченности наших усилий.

***Список литературы***

1. Амосов М.Н. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2003. – 590 с.
2. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. – 2002. – №9. – С. 52–58.
3. Даминина Т. Современные проблемы дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1. – С. 41–44.