

Ахмадиева Екатерина Викторовна

учитель информатики

МБОУ «ООШ №16»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

ФГОС ООО: ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности современной школы, а также требования внедрения современных средств и технологий обучения в образовательный процесс. Автор отмечает важность формирования у ученика информационной компетентности на уроках информатики, это является одной из основных приоритетов в современном общем образовании.

Ключевые слова: ФГОС, информатика, информационно-образовательная среда, средства обучения, технологии обучения.

В настоящее время все чаще появляются новые требования, как к человеку, так и к образованию. В корне изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- ограниченность общения со сверстниками;
- современные дети очень мало читают, тем более традиционную художественную литературу;
- резко увеличилась информированность детей;
- несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, различных типов мышления.

Но нашему современному обществу нужны предпримчивые, образованные, нравственные люди, которые могут:

- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, анализировать свои действия;

– обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) – это совокупность требований, которые обязательны при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, которые имеют государственную аккредитацию.

Государственным стандартом образования являются нормы и требования, которые определяют максимальный объём учебной нагрузки, обязательный минимум содержания образовательных программ, уровень подготовки выпускников и основные требования к обеспечению процесса образования.

Особенность современной школы – это требование внедрения современных средств и технологий обучения в образовательный процесс. В ФГОС основного общего образования, достаточно четко сформулированы требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса.

Поэтому в настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, формирующих умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, а также выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя ОУ. Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Направление информатики – это один из основных предметов, который способен предоставить обучающимся методологию приобретения знаний об окружающем мире и о себе, а также обеспечить эффективное развитие общеучебных

умений, способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики и становление умений и навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития. Вместе с биологией, химией, математикой и физикой курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Информатика имеет большое и всё время возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, которые развиваются информатикой, также рассматриваются как основа использования и создания коммуникационных и информационных технологий – одного из самых наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

На уроках информатики задачей учителя становится формирование у ученика информационной компетентности, которая является одной из основных приоритетов в современном общем образовании, носящий общеучебный и общеинтеллектуальный характер. Такое понятие включает в себя научное мировоззрение и целостное миропонимание, основанное на понимании возможности математического описания единства основных информационных законов в природе и обществе; преобразование информационных объектов с помощью средств информационных технологий; этические, правовые нормы поведения людей в информационной среде. Это есть путь действительного развития интеллектуальных возможностей человека и осознания его как составной части мироздания.

Основная цель системно-деятельностного подхода – создание благоприятного условия для самостоятельного открытия новых знаний.

Актуальным вопросом сегодня является то, каким должен быть урок в современных условиях.

Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>

2. Агафонова С.В. Суть изменений современного урока с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/sut-izmeneniy-sovremennoogo-uroka-s-vvedeniem-federalnogo>

3. Гришова Е.А. Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения / Е. А. Гришова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wiki.ippk.ru/images/1/1f/Гришова_E._A.,_Горобец_M._A..