

**Загрутдинова Нурсиня Мавлютовна**

учитель начальных классов

**Петрунина Назиля Расимовна**

учитель начальных классов

**Шафикова Глюза Шарифьяновна**

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №2» им. Б. Урманче

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема нравственного воспитания. Авторы отмечают важность учета возрастных и психологических особенностей младших школьников при работе над проблемами нравственной воспитанности.

**Ключевые слова:** воспитание, воспитательная деятельность, нравственное воспитание, младшие школьники.

Воспитательная деятельность – один из видов труда родителей, воспитателей и учителей. Цель воспитания – это вопрос, который определяет принципы, формы и методы, а также желаемый результат воспитательной деятельности. Цель воспитания всесторонне и гармонически развитого человека требует решения умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания.

Главную задачу воспитания составляет нравственное влияние. Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинить в бездуховности, безверии, агрессивности.

Мыслители разных веков понятие нравственности объясняли по-разному. В трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства.... Ведь о нравственной кра-

соте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека».

В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека» [2, с. 120].

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. Учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, создаёт возможности для овладения учащимися приёмами, способами решения различных нравственных задач. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам.

Н.И. Бондырев отмечает, что специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе все многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [1, с. 102].

Необходимое звено в процессе нравственного воспитания – моральное проповедование, цель которого – сообщить ребёнку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков.

Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1. Склонность к игре.
2. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью.
3. Недостаточная чёткость нравственных представлений в связи с небольшим опытом.
4. Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками.

Учебная деятельность является фактором целостного развития личности ребёнка. Она имеет все возможности, позволяющие развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета.

В этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания и убеждения, но и атмосфера, которая, складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой.

Для нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и обсуждают статьи, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, дружбе, верности и гуманности.

На уроке постоянно возникают деловые и нравственные отношения между учащимися. Совместная работа на уроке рождает между ними отношения, характеризующиеся многими признаками, которые свойственны отношениям в любой коллективной работе. Урок, на котором дети получают удовлетворение и радость от успешно выполненной общей работы, который вызывает совместные переживания учащихся, способствует их нравственному воспитанию.

Школе принадлежит приоритетная роль в нравственном воспитании младших школьников. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только

как целостный педагогический процесс, результатом которого является формирование нравственно цельной личности в единстве её сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков и привычек.

### ***Список литературы***

1. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Учпедгиз, 1961. – 224 с.
2. Бондырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. – М.: Просвещение, 2007.
3. Педагогические условия нравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-188418.html> (дата обращения: 07.11.2016).