

Юракова Валентина Федоровна

педагог-психолог

Коневы Наталья Викторовна

воспитатель

Коневы Наталья Владимировна

воспитатель

Павлова Любовь Алексеевна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №52

г. Белгород, Белгородской области

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ

***Аннотация:** в статье затронута проблема развития у дошкольников с ОВЗ умения общаться со взрослыми и сверстниками. Подчеркнуто значение игр и игровых упражнений для формирования коммуникативной компетентности детей с ОВЗ, а также сформулированы цели и задачи и основные принципы игровых занятий.*

***Ключевые слова:** дошкольник, игра, коммуникативная компетентность.*

В период дошкольного детства ребенок получает основные уроки взаимодействия с другими людьми, в результате чего формируются его представления о себе и собственных возможностях. Неумение ребенка организовать общение может спровоцировать личностные и поведенческие нарушения, способствовать появлению замкнутости или чувства отверженности. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых находят задержку психического развития, общее недоразвитие речи, нарушение слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта. В нашем ДОУ имеются группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Эти группы посещают, дети с ОНР и кроме этого диагноза некоторые из них имеют ЗПР.

Психолого-педагогическое изучение выявило общие, характерные для этих детей нарушения.

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фитередо, 1991).

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой (1989) показали, что старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослым. В отличие от своих нормально развивающихся сверстников они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической и психологической коррекции.

Несформированность способности к общению в детстве, негативно влияет на дальнейшую социализацию взрослого человека. Но именно на этапе дошкольного возраста есть возможность преодолеть различные деформации в межличностных взаимоотношениях.

В последнее время, как в зарубежной, так и в отечественной психологии достижения человека в сфере отношений с другими людьми все чаще отражаются в понятии *«коммуникативной компетентности»*.

Данное понятие включает следующие компоненты:

Эмоциональный – включающий эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию;

Когнитивный – связанный с познанием другого человека. Включает в себя способность встать на точку зрения другого, предвидеть его поведение, эффективно решать различные проблемы;

Поведенческий – отражающий способность к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении и др.

Проблеме формирования коммуникативной компетентности у дошкольников уделяли внимание такие психологи и педагоги как: Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, Л.А. Петровская, Т.А. Репина и т. д.

Формирование межличностных отношений у дошкольников предполагает развитие умений сознательно выполнять правила поведения, подчиняться требованиям, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели.

Таким образом, для детей с ОВЗ необходима работа по формированию коммуникативной компетентности, в процессе которой у ребенка появляется возможность в элементарных формах прогнозировать общение, ориентироваться на статус собеседника (друг, педагог, родители, незнакомый партнер, как сверстник, так и взрослый), управлять ситуацией, выполнять роль социального партнера, осознавать элементы коммуникативной культуры.

Воспитание культуры общения включает дальнейшее освоение детьми правил вежливости по отношению к сверстникам и формирование культуры совместной деятельности: игровой, трудовой, учебной.

В Федеральном государственном стандарте ДОО игра рассматривается как важное средство социализации личности ребенка-дошкольника.

Игровая деятельность является средством развития коммуникативной компетентности дошкольников. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных

моментов, поддерживать дружелюбную атмосферу. Благодаря игре ребенок приобретает навыки общения с окружающими людьми – как взрослыми, так и сверстниками. А все это способствует более успешной социализации ребенка в обществе.

Основная цель игровых занятий – через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым развивать у них навыки коммуникативной компетентности.

В соответствии с этой целью сформулированы задачи:

- 1) формировать у дошкольников адекватную самооценку, способность к осознанию себя и своих возможностей;
- 2) формировать позитивное отношение к своему «Я», позитивное отношение к сверстникам;
- 3) учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами;
- 4) обучать приемам релаксации, снятие психомышечного напряжения;
- 5) развивать у детей способности к произвольной регуляции своей деятельности;
- 6) актуализировать и разрешать проблемы межличностных взаимоотношений со сверстниками.

Принципы проведения игровых занятий:

Принцип свободного участия. Если упражнение веселое и интересное, повышает уровень самоутверждения, то каждый захочет участвовать.

Принцип взаимного уважения. Это своего рода кодекс правил взаимодействия. Можно в беседе с детьми расширять это понятие, например:

- каждый имеет право высказать свои мысли и предложения;
- каждый имеет право быть выслушанным;
- каждый имеет право выбора;
- спорные моменты решаются путем жеребьевки, голосования.

Принцип осознанности. Перед началом занятия взрослый объясняет детям его цель и структуру, чтобы достичь понимания и согласия.

Принцип рефлексии. Для оценки эффективности, а также для закрепления результата очень важно получение обратной связи от детей. В конце игрового занятия подводим итоги: что больше, а что меньше всего понравилось, какой опыт ребята приобрели.

Основные методы и приемы игровых занятий:

Игры-драматизации. Их преимущество состоит в том, что персонажам игр становятся сами дети. В ходе игры дети не только получают удовольствие от познания окружающего мира, но и при этом учатся управлять собой.

Упражнения на эмоции и эмоциональный контакт направлены на развитие у детей способности понимать, осознавать, правильно выражать и полноценно переживать свои и чужие эмоции.

Мимические и пантомимические этюды, в которых выразительно изображаются отдельные эмоциональные состояния (радость, удивление, интерес, гнев и др.), связанные с переживанием телесного и психического удовольствия или недовольства. С помощью этюдов дети знакомятся с элементами выразительных движений мимикой, жестом, позой, походкой.

Коммуникативные игры и упражнения, при которых происходит тренировка общих способностей вербального и невербального воздействия детей друг на друга. В эти упражнения включается обмен ролями партнеров по общению и оценка эмоций. Главным инструментом, которым овладевает ребенок, выполняя данные упражнения, является умение сопереживать, освобождаться от эмоциональной напряженности, свободно проявлять эмоции, активно общаться.

Моделирование и анализ ситуаций позволяют воссоздать и проиграть реальную ситуацию, окружающую ребенка, а также найти выход из неё и проанализировать действия. Это способствует усвоению моральных норм и правил, формированию у детей умений замечать и оценивать свои личностные качества и поступки других.

Вспомогательными методами решения спорных ситуаций в игровой деятельности являются: считалки, жребий, очередь, элементы соревнования, и др.

Вашему вниманию мы предлагаем некоторые игры и упражнений на развитие коммуникативных способностей, которые помогут педагогам обучить детей умениям межличностного общения, научить детей культурно общаться, преодолевать различные трудности в общении, развить навыки совместной деятельности, воспитать доброжелательные отношения друг к другу.

«Давайте поздороваемся»

Цель: развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы.

Ход игры. В начале упражнения ведущий рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его.

«Угадай, кто это?»

Цель: развитие внимания, наблюдательности.

Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Один ребенок (по договоренности) закрывает глаза, второй меняется местом с ребенком из другой пары. Первый на ощупь определяет, кто к нему подошел, и называет его имя. Выигрывает тот, кто сможет с закрытыми глазами определить нового партнера.

«Мое настроение»

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии.

Ход игры: Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении. Все зависит от фантазии и желания ребенка.

«Рисование»

Цель: развитие эмпатии, творческого воображения.

Ход игры: Детям дается задание – «Нарисуйте доброе животное и назовите его ласковым именем, наградите каким-нибудь волшебным средством понимания». Рисование проводится под тихую, спокойную музыку, красками или яркими мелками, фломастерами. Затем устраивается конкурс на самое доброе животное. В качестве жюри можно пригласить детей из другой группы. Победителю вручается картонная медаль – смайлик.

Список литературы

1. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / Сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 202 с.
2. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ. Изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
3. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
4. Кузнецова А.Е. Игры для гиперактивных детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 254 с.
5. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008. – 128 с.
6. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 272 с.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
8. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4–7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010 – 208 с.
9. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 256 с.