(cc) BY

Лапихова Светлана Юрьевна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация**: в статье рассматриваются основные признаки девиантного поведения в младшем школьном возрасте и методы его профилактики, доступные каждому учителю начальных классов. Автор отмечает необходимость учета возрастных, индивидуальных, личностных особенностей школьников, а также степень «социальной запущенности» при организации работы по профилактике девиантного поведения младших школьников и определении методов.*

***Ключевые слова**: девиантное поведение, профилактика девиантного поведения, методы профилактики, младшие школьники.*

В любом обществе, независимо от стадии его развития, всегда находятся люди, имеющие поведение, которое отличается от общепринятой нормы. Поведение, отклоняющееся от установленных норм и стандартов поведения, принятых в данном конкретном обществе, называется девиантным (от лат. deviatio – отклонение). Первостепенным для понимания сущности девиантного поведения является понятие «социальной нормы», которая определяется как допустимый предел в деятельности или поведении людей, обеспечивающее сохранение социальной системы общества. Отклонения от этой нормы можно разделить на:

– позитивные, которые направлены на преодоление устаревших стандартов и норм, связанные с социальным творчеством и способствующие качественным изменениям социальной среды;

– негативные, которые реорганизуют социальную систему, ведут к её разрушению и, соответственно, к поведению, определяемому, как девиантное [3, с. 126].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В современном обществе все большее число детей оказывается в положении социального неблагополучия. Плохая экология, высокий уровень заболеваемости, стремительный рост социальной агрессии, нестабильность семьи, педагогическая и родительская некомпетентность становятся угрозами естественного развития ребенка. Девиантное поведение приобретает всё более массовый характер, что ставит это явление в центр внимания психологов, педагогов, медиков и представителей правоохранительных органов. В последнее время, девиантное поведение, которое являлось отличительной особенностью подростков, часто прослеживается у детей младшего школьного возраста. А ведь именно в младшем школьном возрасте закладываются моральные аспекты поведения ребенка, формируются задатки поведения личности, которой в будущем предстоит самостоятельно жить в окружающем социуме [2, с. 247]. Девиантное поведение не проявляется сиюминутно, а, как и любое другое явление, требует длительного времени для формирования. Дети младшего школьного возраста большую часть времени проводят в стенах школы, поэтому школа, как один из важнейших социальных институтов должна мочь повлиять на ребенка, тем самым помогая ему подготовиться к дальнейшей жизни. Своевременная диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения могут уберечь ребенка от многих проблем в жизни. Основная ответственность в данном случае ложится на плечи классного руководителя. Именно он, при ежедневном общении с детьми может и должен заметить первые признаки девиантного поведения, к которым относятся:

1. Непослушание. Самая распространенная в младшем школьном возрасте форма сопротивления, которая проявляется в нежелании соблюдать правила, выполнять требования педагога. Иногда проявляется в упрямстве, которое является отрицательной особенностью поведения и выражается в противодействии требованиям, указаниям, советам и просьбам педагогов и родителей. Непослушание приводит к расстройству нервной системы и порождает детскую лживость.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Шалость и озорство. Шалость отличается добрым отношением к окружающим и не приводит к негативным явлениям. Озорство же является сознательным нарушением правил и совершением действий, приносящих вред окружающим.

3. Своеволие окончательно формируется как результат развития воли и самостоятельности ребенка, но при этом ребенок не умеет выбрать правильные действия: начинает грубо разговаривать, дерзить, неуважительно относиться к взрослым.

4. У учащихся младшего школьного возраста часто может проявляться детский негативизм – немотивированное, неразумное и беспричинное сопротивление ребенка требованиям педагогов, родителей и других людей. В случае пассивного негативизма ребенок отказывается выполнять требуемое от него действие. При активном негативизме ребенок выполняет действие, противоположные тем, которые от него требуют.

5. Как одно из проявлений девиантного поведения в младшем школьном возрасте можно рассматривать капризы – особенность поведения ребенка, которая выражается в стремлении настоять на своем. Как правило, капризы – результат неправильного воспитания и результат неокрепшей нервной системы.

6. Для мальчиков характерна недисциплинированность. При социальной и педагогической запущенности недисциплинированность приводит к девиантному поведению.

По мнению известного русского педагога И.П. Подласого, только учитель видит ребенка настоящих отношениях, в повседневной деятельности и общении со взрослыми и сверстниками, и, значит, на него ложится наибольшая ответственность по предотвращению неблагоприятных ситуаций.

Доктор психологических наук, профессор С.А. Беличева выделяет следующие методы профилактики девиантного поведения младших школьников:

1. Сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок. Один из самых эффективных методов коррекции поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Арттерапия: аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона, активно набирающие популярность антистресс-раскраски.

3. Визуализация: рисование в воображении себя идеального, прочувствование и примеривание на себя этого образа.

4. Психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций.

5. Игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры.

6. Моделирование и анализ проблемных ситуаций.

7. Этические беседы [1, с. 86].

Педагог должен осуществлять как групповую, так и индивидуальную профилактику поведения младших школьников, поведение которых является проблемным или имеет признаки отклонения.

При организации работы по профилактике девиантного поведения младших школьников целесообразно использовать все методы в их совокупности. В мотивационной сфере целесообразным будет формирование нравственных установок, целей; бережного отношения к человеку. В интеллектуальной сфере – понимание норм и принципов поведения, моральных идеалов общества. В эмоционально-волевой сфере: мужество, смелость, сопереживание, отзывчивость, совестливость и т. д.

При организации работы по профилактике девиантного поведения младших школьников и определении методов необходимо учитывать возрастные, индивидуальные, личностные особенности школьников, а также степень «социальной запущенности».

Список литературы

1. Ничишина Т.В. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы профилактики [Текст] / Т.В. Ничишина; под общ. ред. М.П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2012.

2. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст]: учеб. для студентов пед. училищ и колледжей / И.П. Подласый. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2006.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения [Текст]: Пособие для психологов и педагогов. – М., 2004.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)