

**Трещенко Елена Геннадьевна**

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №109»

г. Пермь, Пермский край

## **РАЗРАБОТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ВО 2 КЛАССЕ «САДИМСЯ ЗА УРОКИ»**

***Аннотация:** автор статьи отмечает, что приготовление домашних заданий является важным моментом в жизни школьника. На родительском собрании выявляется представление родителей об учебной работе детей дома, происходит знакомство родителей с гигиеническими требованиями к приготовлению домашних заданий, а также даются рекомендации родителям о том, как наладить этот процесс.*

***Ключевые слова:** родительское собрание, уроки, домашние задания, родители.*

***Цели:***

1. Выявить представление родителей об организации учебной работы дома.
2. Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.

Что такое домашнее задание известно всем и каждому.

Домашнее задание нужно для того, чтобы и нерадивый, и очень усидчивый ученик закрепили новые знания, потренировались в выполнении простых и сложных заданий, проверили себя. Оно необходимо, потому что развивает навыки самостоятельной работы. У маленького школьника должна быть воспитана привычка к неукоснительному и систематическому приготовлению уроков.

Как создать в семье атмосферу уважения к умственному труду как таковому? Как такое уважение воспитывать?

Сегодня мы с вами поговорим о том, как нужно правильно выполнять домашнее задание, как выполнять домашнее задание самостоятельно, как родители могут помочь ребёнку

Иногда родители проявляют чрезмерную инициативу, делая с детьми уроки. Вместо необходимой самостоятельной тренировки в усвоении материала младшие хитро манипулируют старшими. А ведь учитель должен оценивать не совместное творчество мамы и папы, а самостоятельный труд ученика!

Давайте проведем небольшой опрос. Я раздала карточки, ответьте на вопросы.

*У нашего ребенка есть специальное место, где он...*

*Наш ребенок выполняет домашнее задание...*

*Самостоятельно справляется с...*

*Готовит с трудом...*

*Мы оказываем помощь ребенку в приготовлении домашних заданий.*

*Эта помощь заключается в...*

*Когда ребенок учит уроки, мы...*

*Если ребенок выполнил небрежно домашнее задание, то...*

*Мы думаем, что на субботу и воскресенье...*

*Ребенок начинает приготовление домашнего задания с...*

Какой же должна быть атмосфера домашних уроков, и чем она должна отличаться от школьной?

Во 2-м классе на домашние уроки надо тратить не более полутора-двух часов. Но чуть ли не половина младших школьников проводит за приготовлением домашних заданий больше времени, чем положено.

Вам хорошо знакома такая ситуация:

- ребенок дважды вставал из-за стола и ходил на кухню пить воду;
- один раз вставал и включал телевизор, чтобы узнать, не началась ли программа мультфильмов;
- дважды, отрываясь от работы, прислушивался к разговору взрослых в соседней комнате;
- один раз доставал из стола альбом с рисунками и листал его, да и порисовать успел;

– потом обнаружилось, что нет нужной записи в дневнике и надо срочно узнать у одноклассника, да и самого учебника может не оказаться на месте.

А теперь конкретно рассмотрим, что следует и чего не следует делать родителям при оказании помощи детям в приготовлении уроков, как приучить ребенка к выполнению домашних заданий.

Большую роль в организации учебного труда школьника играет режим дня. Ребенок должен садиться за уроки не только в одно и то же время, но и на постоянное рабочее место. Дело в том, что у каждого человека, а у младшего школьника в особенности, вырабатывается установка не только на определенное время, но и на определенное место работы. Когда такая установка у ребенка сформируется, то ему бывает достаточно усесться за привычный стол, как само собой приходит рабочее настроение, возникает желание приступить к работе.

Помогите своей дочери или сыну строго выполнять такое правило: до начала занятий со стола должно быть убрано все, что не имеет отношения к ним.

Родителям следует запомнить несколько правил:

1. Не требуйте многократного переписывания заданий с черновика на чистовик. Лучше выполнить задание один раз, но качественно.

2. Для сохранения работоспособности ребёнку через каждые 20 минут занятий нужны 10–15 минут перерыва (восстанавливается внимание, отдалается утомление).

3. Оптимальным для приготовления домашнего задания является время с 16 до 18 часов. Если же школьник садится делать уроки «когда мама с работы пришла», – то такая работа малоэффективна. Если же ребёнок учится во 2 смену, то вечером домашнее задание просматривается, разбираются вопросы сложные для ребёнка, а работа выполняется в первую половину дня с 10 до 12 часов.

4. Во время письма следует делать перерыв, выполняя физминутки, гимнастику для кистей рук (сжимание, разжимание пальчиков, массаж

5. Логично сначала прочитать правило, данное на странице учебника, а затем перейти к выполнению упражнения.

6. По русскому языку обращайтесь внимание на выполнение упражнений полностью (заданий может быть несколько). При трудностях выполните вслух всё упражнение, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов: при его письменном выполнении ребёнок ещё раз будет вспоминать. Уйдите из комнаты, пока он выполняет задание, не стойте за его спиной. Не сердитесь на своего ребёнка и не злите его.

7. О чтении. Один раз ребёнок читает сам. Потом вы, предположим, готовите у плиты, а он рассказывает вам прочитанное. Если есть неточности или какое-то важное место из текста упущено, пусть читает ещё.

### *Практическая работа родителей в микрогруппах.*

Основу заданий составляют педагогические ситуации.

#### *Первая микрогруппа*

Старший ребенок у нас в свое время ходил в группу продленного дня. Уроки делал там кое – как, ну и успеваемость была соответствующая. Поэтому младшему строго – настроено наказала: без нас уроки не делать. Я прихожу после 18 часов, мы ужинаем и садимся за уроки. Я сижу рядом, при необходимости подсказываю или заставляю переделывать.

Вопросы:

1. Должен ли ребенок дожидаться родителей, чтобы выполнить домашнее задание?
2. Как вы думаете, выполнение домашнего задания должно происходить сначала в черновом варианте, а потом – в тетради?

#### *Вторая микрогруппа*

Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Светлана, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?

Вопросы:

1. Как вы оцениваете поведение родителей?

2. Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?
3. Если ребенок получит двойку, то какие будут ваши действия?

*Третья микрогруппа*

Когда сын пошел в школу, мы с мужем взяли свои очередные отпуска – сначала муж, потом я. Мы считали необходимым хотя бы первое время побыть с мальчиком дома, приучить его к новому режиму, помочь ему в приготовлении уроков. Эта наша помощь была сыну очень нужна.

Особенно трудно давалось ему правописание. Очень часто бывали и слезы, и настоящее отчаяние.

– Мама, я так старался, а у меня опять ничего не получилось.

Успокаиваю мальчика, нахожу на страничке среди клякс и каракуль один получше написанный значок и показываю его Юре.

– Посмотри, сынок, вот эту букву ты написал хорошо. Видишь, какая она ровная, как правильно ты соединил ее с соседней буквой? Ты и другие сможешь написать так же хорошо.

Вопросы:

1. Правильно ли поступила мама Юры?
2. Как вы помогаете ребенку справиться с трудностями правописания?

*Решение родительского собрания:*

1. Родителям совместно со своим ребенком выработать наиболее рациональный режим дня учащегося и всячески содействовать его выполнению.
2. Организовать в каждой семье рабочий уголок ребенка.
3. Поддерживать у детей интерес к учебному труду, способствовать развитию их познавательной активности.
4. Учить детей выполнять домашние задания см., пользуясь памятками: «Садимся за уроки» и «Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков?».

*Анкета для учащихся.*

1. Есть ли у тебя дома специальное место, где постоянно выполняешь домашнее задание (подчеркни)?

Да.

Нет.

2. Как долго ты выполняешь домашнее задание (подчеркни)?

1 час.

2 часа.

3 часа и более.

3. С какими предметами ты легко справляешься самостоятельно (перечисли):

---

4. Какие предметы ты готовишь с трудом (напиши): \_\_\_\_\_

5. Когда тебе трудно выполнить домашнее задание, оказывают тебе помощь родители (подчеркни)?

Да.

Нет.

*Памятка. «Садимся за уроки»*

1. Садись за уроки всегда в одно и то же время.

2. Проветри комнату за 10 минут до начала занятий.

3. Выключи радио, телевизор. В комнате, где ты работаешь, должно быть тихо.

4. Уточни расписание уроков на завтра. Проверь, все ли задания записаны в дневнике.

5. Приготовь письменные принадлежности для занятий. Эти принадлежности, а также учебники, тетради, дневник положи на то место, которое ты всегда отводишь им на столе.

6. Убери со стола все лишнее.

7. Пришло время начать работу. Сядь на стуле удобно. Открой учебник...

***Список литературы***

1. Аптека.ru – №9 (20). – сентябрь 2015.
2. Киселев А.Ф. О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы // Начальная школа. – 1999. – №9.
3. Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника. – М., 1986.
4. Поговорим о наших детях / Под ред. А.Е. Соловьевой. – М., 1967.
5. Меньшакова И.А. Родительское собрание во 2 классе на тему «Садимся за уроки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/roditelskoe-sobranie-sadimsya-za-uroki-klass.html> (дата обращения: 07.11.2016).