

Левченко Анастасия Анатольевна

магистрант

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ОБУЧЕНИЕ ПОДРОСТКА В ПРОФИЛЬНОМ КЛАССЕ: ДЕТЕРМИНИРОВАННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье автором представлены основы обучения подростка в профильных классах, их влияние на определенность выбора профессии учащегося.*

***Ключевые слова:** подростки, профильные классы, профессиональное самоопределение.*

В условиях современного общества проблема профессионального самоопределения была актуальной всегда, поскольку выпускнику следовало делать выбор той или иной профессии, заканчивая свое обучение в школе, заступая на новый уровень образовательного процесса. Однако, в среднеобразовательных школах, не все учащиеся могут принимать конкретные решения в профессиональном самоопределении, так как в данных учреждениях, в большинстве случаях, отсутствуют профильные классы, которые обеспечивают мощную поддержку в вопросе профессионального самоопределения. Поэтому обучение подростка в профильном классе в основе является вспомогательным элементом в определении его выбора той или иной профессии.

Основой обучения подростка в профильном классе является узконаправленная подготовка по определенному предмету, для дальнейшей реализации его как основы профиля обучения в высшем учебном заведении. Следовательно, влияние данных классов на выбор профессии ученика особенно явный, по той причине, что подросток может четко представлять свою дальнейшую деятельность,

а также осуществлять связь с ней уже на начальных этапах изучения ее основных аспектов [2]. Таким образом, профильное обучение – это система организации среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов.

Учащиеся выбирают профиль обучения в 10–11 классах в соответствии с собственными интересами и способностями, а также в соответствии с теми предметами, вступительные экзамены по которым необходимо сдавать при поступлении в вузы [4]. В сложившейся практике обучение осуществляется в соответствии с тем или иным профилем: естественнонаучным, физико-математическим, гуманитарным, технологическим [3].

В последнее десятилетие школы стали «затачивать» учеников под определенные специальности, организовав обучение по профессиональному профилю – педагогическому, медицинскому, юридическому, экономическому, инженерному и так далее. Так, например, если в школе есть медицинский класс, дети идут туда целенаправленно, собираясь поступать в соответствующий вуз [1].

Следует рассмотреть основные преимущества профильного класса. Во-первых, это профессиональная направленность, которая помогает старшеклассникам в выборе и освоении базовых знаний по профессии. Поэтому выбор того или иного профильного класса зависит от целей ребенка, который уже вполне способен решить к концу девятого класса, что именно ему интересно, а родители, и преподаватели с детским психологом могут ему помочь в этом [6]. Во-вторых, профильное обучение можно рассматривать как средство повышения качества и эффективности общего образования. При таком типе обучения в большей степени учитываются интересы, склонности и способности ребенка, а это положительно сказывается на его учебной мотивации. По статистике, большинство учащихся поступают в профильные классы в связи с интересом к профильным дисциплинам, и лишь около 30% – в связи с выбранной профессией. Это говорит о том, что профильное обучение в большей степени ассоциируется у школьников

с углубленным изучением предметов. В-третьих – глубокие знания и повышенная конкурентоспособность при поступлении в высшие учебные заведения [5]. Учащиеся получают всю необходимую информацию по тому или иному предмету, которая даст им возможность поступления в желаемое высшее учебное заведение, где они продолжат свою образовательную деятельность, но уже другого уровня.

Таким образом, обучение подростка в профильном классе определяет его профессиональную направленность, тем самым делая его выбор на будущее простым и верным.

Список литературы

1. Антропова М.В. Физиолого-гигиеническая оценка эффективности индивидуально-дифференцированного обучения учащихся / М.В. Антропова, Г.Г. Манке, Г.В. Бородкина [и др.] // Гигиена и санитария. – 1997. – №1. – С. 24–26.
2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Наука, 1988. – 270 с.
3. Жданова С.Н. Инновационная технология мироосваивающей деятельности личности в социуме в условиях многоуровневого образования // Формирование личности педагога – профессионала в условиях многоуровневого образования: Материалы международ. науч-метод. конф. / С.Н. Жданова. – Рязань: РГУ, 2009. – С. 165–171.
4. Пак Л.Г. Становление личности в условиях современного образовательного пространства / Л.Г. Пак. – Оренбург: ОИЭК, 2013. – 252 с.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М., 2013. – 200 с.
6. Сальцева С.В. Социально-педагогические тенденции развития высшего и среднего профессионального образования // Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / С.В. Сальцева. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – С.10–21.

7. Профильные классы: профориентация школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ya-roditel.ru/parents/base/lecture/profilnye-klassy-proforientatsiya-shkolnikov/1> (дата обращения: 07.11.2016).