

**Тодыкова Ольга Ивановна**

учитель начальных классов

**Шестакова Наталья Петровна**

логопед

МБОУ Туимская СОШ №3

п. Туим, Республика Хакасия

## **ВОСПИТАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КРУЖКА**

**Аннотация:** в статье анализируются основные особенности и возможности воспитания познавательного интереса к урокам русского языка у младших школьников через занятия на лингвистических кружках.

**Ключевые слова:** воспитание, познавательный интерес, русский язык, лингвистический кружок, младшие школьники.

В последние годы идет заметное снижение интереса младших школьников к русскому языку как предмету. В условиях формирования функционально грамотной личности данная тема актуальна в рамках современного общества и тем более в педагогическом деле. Одним из эффективных методов формирования интереса к урокам русского языка является организация работы лингвистического кружка.

Кружок является одной из активных форм внеурочной деятельности учащихся. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой кружок трактуется как «группа лиц с общими интересами, объединившихся для совместных занятий чем-н.» [2, с. 322]. Лингвистические кружки призваны пробудить интерес детей к стилистике, грамматике, лексике русского языка, способствовать его углубленному изучению.

Организуя деятельность младших школьников на занятиях лингвистического кружка, учитель начальных классов должен учитывать все познавательные компоненты. При этом формы, средства, методы и приемы работы соотносятся с

содержанием предмета «Русский язык» на каждом этапе его изучения (по классам, разделам и темам) и способствуют реализации компетентностного подхода при обучении родному языку.

Созданию лингвистического кружка должен предшествовать подготовительный этап, на котором с детьми проводят беседы, устраивают выставки научно-популярных книг по русскому языку, выпускаются бюллетени, газеты и т. п. Число участников, позволяющее учитывать индивидуальные запросы каждого, дающее возможность проводить занятия с наибольшей эффективностью, не должно превышать 15 человек. Кружок относится к групповым формам работы с закреплённым составом учащихся. Запись в кружок нужно проводить после нескольких занятий, чтобы ученики могли почувствовать атмосферу. Основу кружка составляют школьники, интересующиеся русским языком. Однако в кружке также оказываются дети, у которых не так ярко выражен интерес. Для них кружок является толчком, который приводит к появлению интереса к предмету, улучшению успеваемости.

Одним из наиболее продуктивных методов (приемов) в лингвистическом кружке может стать решение лингвистических задач: поисковых, исследовательских, эвристических, познавательно-творческих.

Лингвистическая задача в методике русского языка определяется как один из существенных путей активизации познавательной деятельности учащихся, осуществления проблемного обучения, воспитания любознательности, интереса к предмету.

Различные формы внеурочной деятельности по русскому языку, особенно кружок, олимпиады, викторины, открывают возможности для применения лингвистических задач.

Большую роль в этой работе следует отводить рефлексии учащихся на основе содержательной стороны занятия. Формы рефлексивной деятельности школьников также могут быть различными. Дети должны быть вовлечены не только в работу с кружковцами, но и научиться работать вне занятий лингвистического кружка: подготовка бесед, устных журналов, викторин и т. п. Не следует

избегать и различного рода языковых игр, в процессе которых кружковцы познают язык во всех его проявлениях: на уровне фонетического строя, грамматической системы, словарного состава.

Как показывают результаты опытно-экспериментального исследования, развитие интереса к русскому языку приводит к тому, что младшие школьники начинают серьезнее относиться к изучаемому предмету. Это проявляется в более точных и полных ответах, в использовании материалов кружковых занятий на уроке, более высоких результатах при выполнении олимпиадных заданий. У детей появляются многочисленные вопросы, на которые они стремятся получить ответы в процессе работы со справочной литературой, при анализе фактов языка.

Безусловно, все это проявляется не сразу, но систематические занятия в лингвистическом кружке, призванные, в своей основе сформировать познавательный интерес учащихся к русскому языку, способствуют продвижению детей в познании родного языка, овладении нормами устной и письменной речи.

### *Список литературы*

1. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках / Е.А. Быстрова // Русская словесность. – 2003. – С. 35–40.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ИТИ ТЕХНОЛОГИИ, 2003. – 944 с.
3. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.
4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.